اللغة العربية

للصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

2027 / 2027 م

إعداد

الأستاذ

جمعة قرني لبيب

D.M.RAZK
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة	الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى	٣		
نص الاستماع (سر الحياة)	٤	أخي الإنسان (شعر)	٥٨
لم ألوث ماء النهر (قراءة)	٦	نصوص الاستماع	٦٤
المفعول به (المفرد – جمع التكسير)	١١	اختبار الوحدة الثانية	٦٥
همزة القطع وألف الوصل (إملاء)	١٦	الوحدة الثالثة	٦٨
رسالة رسمية (تعبير كتابي)	١٩	نص الاستماع (التنوع حياة)	٦٩
بطل حل المشكلات (قراءة)	٢١	كيف يصبح العالم أجمل ؟ (قراءة	٧٢
جذر الكلمة	٢٣	المفعول لأجله (نحو)	٧٨
حكاية عطاء (شعر)	٢٦	الهمزة المتطرفة على الألف	٨٣
نصوص الاستماع الوحدة الأولى	٣١	الرسالة الرسمية تعبير كتابي	٨٥
اختبار الوحدة الأولى	٣٢	حائر أمام محل الزهور (قراءة)	٨٧
الوحدة الثانية	٣٤	جمال التنوع (شعر)	٩٧
نص الاستماع (جسر التواصل)	٣٥	نصوص الاستماع	١٠٢
لغة النصر (قراءة)	٣٨	اختبار الوحدة الثالثة	١٠٣
المفعول به (جمع المؤنث) نحو	٤٤	اختبار شهر أكتوبر	١٠٥
الهمزة المتطرفة على السطر(إملاء)	٤٧	اختبار شهر نوفمبر	١٠٩
اكتب يومياتك (تعبير كتابي)	٤٩	قطع إملائية	١١٢
الرسالة عبر الزمان (قراءة)	٥١		
المفعول به (المثنى – جمع المذكر السالم)	٥٤		

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نص الاستماع (سرالحياة)

كان نهر النيل سرا من أسرار الحياة في مصر ، كان يسقي المصريين ، ويروي حقولهم ، ويمنحهم الحياة ، لولا مياهه ما كانت الأرض خصبة ، ولا كانت الحياة ممكنة . كان المصريون القدماء يعدون النيل هدية لمصر ، وكانوا يحتفلون بفيضانه الذي يأتي كل عام ليغمر الأرض بالمياه العذبة . لكن ، هل تعلمون أن نهر النيل لا يزال بحاجة إلى مساعدتنا اليوم ؟ مع مرور الوقت ، أصبح النيل مهددا بالتلوث من المخلفات التي يلقيها بعض الناس ، وهذا يؤثر بشكل سلبي في البيئة وفي حياة كل من يعتمد على النهر .

تخيلوا لو كان للنيل صوت لقال لنا : " أرجوكم ، لا تلقوا المخلفات في مياهي ، ولا تلوثوني بما يضرني ، مياهي ثمينة ، فحافظوا عليها كي تظل الحياة ممكنة " . إذا استمعنا إلى هذا النداء فستتمكن من الحفاظ على النيل نظيفا ، وستستمر الحياة في الأراضي المحيطة به لأجيال قادمة .

ينبغي أن نكون جميعا أصدقاء للنيل ، يمكننا أن نساعد في الحفاظ على نظافته بعدم إلقاء القمامة في مياهه ، وترشيد استخدام مياهه ، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين .

تذكروا : أن كل قطرة ماء لها قيمة ، وكل تصرف صغير من جانبنا يمكن أن يصنع فرقا كبيرا ، فحافظوا على نهر النيل ؛ فعندما نعتني به فإننا نعتني بأنفسنا وبمستقبلنا .

معاني مفردات نص الاستما

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
يروي	يسقي	الحياة	الموت	القدماء	القديم
يمنحهم	يعطيهم	يمنح	يمنع	المخلفات	المخلّف
خصبة	صالحة للزراعة	خصبة	جدباء	هدايا	هدية
يغمر	يغطي	التلوث	النظافة	البيئات	البيئة
المخلفات	القمامة	ثمينة	رخيصة	الحيوات	الحياة
ثمينة	غالية ونفيسة	الحفاظ	الإهمال	الأراضي	الأرض
ترشيد	حسن استخدام	أصدقاء	أعداء	أجيال	جيل
توعية	إدراك	ترشيد	إسراف	المصريون	المصري
نعتني	نهتم	توعية	تجاهل وتغافل	شرايين	شريان
قيمة	قدر	نعتني	نهمل	أنفس	نفس

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على نص الاستماع

السؤال الأول

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - كان نهر النيل يمنح المصريين الحياة ويسقي حقولهم . (   )

٢ - كان المصريون القدماء يحزنون عند فيضان النيل كل عام. (   )

٣ - لولا مياه نهر النيل ما كانت الأرض خصبة ولا كانت الحياة ممكنة. (   )

ب – معنى كلمة (يروي) في الفقرة :..... (يطعم – يسقي – يحكي – يقرأ)

السؤال الثاني

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – تلوث نهر النيل يؤثر بشكل إيجابي في البيئة وحياة الناس . (   )

٢ – المحافظة على نهر النيل تضمن الحياة للأجيال القادمة . (   )

ب - " أرجوكم ، لا تلقوا المخلفات في مياهي " .

قائل العبارة : (نهرالنيل – البحر – المحيط)

السؤال الثالث

أ – معنى كلمة (ترشيد) : .... (حسن استخدام – إهدار – تضييع)

ب – كان المصريون يحتفلون بفيضان . (البحر المتوسط – نهر النيل – البحيرات)

جـ - الحفاظ على نهر النيل مسئولية ...(الدولة – الفلاحين – الناس جميعا)

نصوص الاستماع صفحة (٣١)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

لمْ أُلوثْ ماءَ النهرِ (قراءة)

" أنا لمْ ألوثْ ماءَ النهرِ ، لمْ أمْنع الفيضانَ في موْسِمهِ ، لمْ أحْجز الماءَ الجاري ، أعْطيتُ الخبْزَ لِلْجوعَى ، وأعْطيتُ الماءَ للعطْشى " .

هلْ سَمعتُم هذه الجُمل من قَبلُ ؟ هلْ تعلمُون كمْ يبلغ عُمْرُ هذه الجملِ ؟ في الحقيقة هذه الجملِ يبلغُ عمرها آلاف السنين !

" أنا لم أُلوث ماء النهر " هل اسْتطعتُم أن تتوقعوا عنْ أي نهرتتحدّث هذه الجملة ؟ نعم توقعكم صحيحٌ ، إنها تتحدث عن أي الأنهار الإفريقية كما يُطلق عليه ، إنه نهر النيل العظيم .

هذه الجمل جزءٌ من (اعْترافاتِ المصريِّ القديمِ) من نص يُسمى (الخروج إلى النهار) وهو نص فرعوني قديم ، وقد بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه لم يلوث ماءَ النيلِ ، وأنه لم يضع أي عقبة تمنع ماء نهر النيل من الجريان ، ولم يمنع الفيضان ، واختَتم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم في الطعام والماء .

إن هذه الجمل تؤكد أن المصريين القدماء احترموا نهر النيل وعرفوا قيمتَه وأهميتَه في حياتِهم ، وعبَّروا عن ذلك قائلين : " إن الخيرَ الذي يجلبُه النيل أكثر نفعًا من الذهبِ والفضَّة ، وأعظم قدْرًا من الذّهب " ، وكانوا يحتفلون كلَّ عام بعيد وفاء النيل ، وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغُسْطُس من كل عام بهذا العيد .

والآن ، هل نستطيع – نحن أيضا – أن نعترف أننا لم نلوث ماء النهر ؟

شُكرًا لكم ؛ لأنكم لم تلقوا المخلفات في نهر النيل .

شكرا لكم؛ لأنكم اقْتِصدْتم في استخدام مياه النيل .

شكرا لكم؛ لأنكم عرفتم أهمية نهر النيل وحقَّه عليكم .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولا : معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
موسمه	وقت ظهوره	اختتم	بدأ	مواسم	موسم
يبلغ	يصل	اقتصد	أسرف	الجوعى	الجوعان أو الجائع
استطاعت	قدرت	الجوعان	الشبعان	العطشى	العطشان
تتوقع	تنتظر حدوثه	ألوث	أنقي وأنظف	اعترافات	اعتراف
يُطلق عليه	يُسمى	توقع	تفاجأ	قديم	قدماء أو قُدامى
عقبة	عائق أو مانع	يحنو عليه	يقسو عليه	الفيضان	الفيضانات
اختتم	أتم أو أنهى	الجريان	التوقف	قيم	قيمة
يحنو عليه	يعطف عليه	احترموا	أهانوا	الجواهر	الجوهرة
قيمته	قدره ومنزلته	يجلبه	يحجبه	المخلفات	المخلّف
يُجلبه	يُحضر	نستطيع	نعجز	عقبات	عقبة
اقتصد	توسط / اعتدل	عرفتم	جهلتم	مياه أو أمواه	ماء
المخلفات	القمامة	نفعا	ضرا	الخير	الشر

أسئلة مجاب عنها

١ – لما يعتبر نهر النيل سر من أسرار الحياة للمصريين ؟

لأنه يروي عطشهم ، ويسقي حقولهم ، ويجعل الأرض خصبة وصالحة للزراعة .
الخروج الى النهار

٢ - عن أي نهر تتحدث عبارة "أنا لم الوث ماء النهر " ؟

عن نهر النيل

٣ - بماذا بدا المصري القديم اعترافاته ؟

بأنه لم يلوث ماء النيل ولم يمنع مياهه من الجريان

٤ - بماذا اختتم المصري القديم اعترافاته؟

بانه يحنو على المحتاجين ويشاركهم في الطعام والماء

٥ - ماذا تؤكد اعترافات المصري القديم ؟

تؤكد احترام المصريين القدماء لنهر النيل ومعرفتهم بقيمته واهميته

٦ - بماذا شبه المصريون القدماء خير النيل ؟

قالوا ان خير النيل اكثر نفعا من الذهب والفضة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ - متى يحتفل المصريون بعيد وفاء النيل ؟

في يوم ١٥ أغسطس من كل عام

٨ - كيف يمكننا المحافظة على نهر النيل؟

بعدم القاء المخلفات فيه وترشيد استخدام مياهه

٩ - لماذا كان نهر النيل مهما في حياة المصريين القدماء ؟

لأنه مصدر الماء والحياة والخير

١٠ - ما الرسالة التي يدعو إليها النص ؟

المحافظة على نهر النيل وعدم تلويثه وترشيد استخدام مياهه

١١- ما التهديد الذي يواجه نهر النيل ؟

التهديد الذي يواجه نهرالنيل التلوث الناتج عن المخلفات التي يلقيها بعض الناس .

١٢ – كيف قدَّر المصريون القدماء نهر النيل ؟

كانوا يحتفلون بفيضانه الذي يأتي كل عام ليغمر الأرض بالمياه العذبة .

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

" أنا لمْ ألوثْ ماءَ النهرِ ، لمْ أمْنع الفيضانَ في موْسِمهِ ، لمْ أحْجز الماءَ الجاري ، أعْطيتُ الخبْزَ لِلْجوعَى ، وأعْطيتُ الماءَ للعطْشى " .

هلْ سَمعتُم هذه الجُمل من قَبلُ ؟ هلْ تعلمُون كمْ يبلغ عُمْرُ هذه الجملِ ؟ في الحقيقة هذه الجملِ يبلغُ عمرها آلاف السنين !

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (وقت ظهوره) : .... ٢ – كلمة مضادها (الراكد) : ....

ب - ما الذي أعطاه المصري القديم للجوعى والعطشى؟

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ - هذه الجمل يبلغ عمرها آلاف السنين . (   )

السؤال الثاني

" وقد بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه لم يلوث ماءَ النيلِ ، وأنه لم يضع أي عقبة تمنع ماء نهر النيل من الجريان ، ولم يمنع الفيضان ، واختَتم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم في الطعام والماء " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة المراد منها (عائق) : .... ٢ – كلمة مضادها (ينظف) : ....

ب - ماذا اختتم المصري القديم اعترافاته؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ - بدأ المصري القديم اعترافاته بانه لم يلوث ماء النيل . (   )

٢ - وضع المصري القديم عقبات تمنع ماء النيل من الجريان .(   )

السؤال الثالث

" إن هذه الجمل تؤكد أن المصريين القدماء احترموا نهر النيل وعرفوا قيمتَه وأهميتَه في حياتِهم ، وعبَّروا عن ذلك قائلين : " إن الخيرَ الذي يجلبُه النيل أكثر نفعًا من الذهبِ والفضَّة ، وأعظم قدْرًا من الذّهب " ، وكانوا يحتفلون كلَّ عام بعيد وفاء النيل ، وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغُسْطُس من كل عام بهذا العيد " .

أ – اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يجلبه) : .....(يشجعه – يزيده – يحضره – يصرفه)

٢ – جمع (العيد) : ......(المواعيد - الأعياد - العيادات – الأعواد)

ب - ما الدليل على احترام المصريين القدماء لنهر النيل؟

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ – إن الذهب أكثر نفعا من نهر النيل . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الرابع

" إن الخيرَ الذي يجلبُه النيل أكثر نفعًا من الذهبِ والفضَّة ، وأعظم قدْرًا من الذّهب " ، وكانوا يحتفلون كلَّ عام بعيد وفاء النيل ، وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغُسْطُس من كل عام بهذا العيد . والآن ، هل نستطيع – نحن أيضا – أن نعترف أننا لم نلوث ماء النهر ؟ شكرا لكم؛ لأنكم اقْتِصدْتم في استخدام مياه النيل " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (توسطتم) : .... ٢ – كلمة مضادها (نعجز) : ....

٣ – كلمة جمعها (الأنهار) : ....

ب – لماذا كان نهر النيل أكثر نفعا من الذهب ؟

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ – الاحتفال بعيد وفاء النيل مستمر إلى اليوم . (   )

٢ – اعترف المصري القديم انه لوث ما النيل . (   )

تذكر أن : الجذر هو أصل الكلمة ، ويمكن أن نأخذ منه كلمات مختلفة مثل : الجذر (رأى) نأخذ منه كلمات ، مثل : رؤية – مرآه – آراء – رؤى .

مثال آخر : الجذر (كتب) نأخذ منه كلمات ، مثل : كاتب – مكتب – كتاب – كُتُب – مكتوب .

أ – ضع كل كلمة في مكانها وفق جذرها :

قراءة – الشاكر – مدرسة – قارئ - دراسة – مشكور – قراءات – شكرا

درس	شكر	قرأ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المفعول به (المفرد وجمع التكسير)

الأمثلة

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	السبب
المجموعة (أ)			
١ - شكر المعلمُ التلميذَ .	التلميذَ	الفتحة	مفرد
٢ – سقى الفلاحُ الأرضَ .	الأرضَ	الفتحة	مفرد
٣ - احترمَ القدماء نهرَ النيلِ .	نهرَ	الفتحة	مفرد
٤ – قرأ التلميذُ القصةَ .	القصةَ	الفتحة	مفرد
٥ – زار التلاميذ المتحفَ المصري .	المتحفَ	الفتحة	مفرد
المجموعة (ب)			
١ – رسمت الطالبة صورًا جميلة .	صورًا	الفتحة	جمع تكسير
٢ – زار السياح المتاحفَ .	المتاحفَ	الفتحة	جمع تكسير
٣ – قرأت أميرة كتبًا كثيرة .	كتبًا	الفتحة	جمع تكسير
٤ – وضح المعلم المهامَ المطلوبة .	المهامَ	الفتحة	جمع تكسير
٥ – اشترى الطالب الأقلامَ .	الأقلامَ	الفتحة	جمع تكسير

لاحظ أمثلة المجموعة (أ)

الجملة الأولى : شكر المعلم التلميذ .

في المثال الأول : ١ - أين الفعل ؟ (شكر) فعل ماض ٢ - من الذي شكر ؟

(المعلمُ) فاعل ٣ – شكر مَن ؟ (التلميذَ) مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه مفرد

في المثال الثاني ١ - أين الفعل ؟ (سقى) فعل ماض .

٢ – من الذي سقى ؟ (الفلاح) فا عل

٣ – ماذا سقى ؟ الأرض : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لانه مفرد .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

لاحظ أمثلة المجموعة (ب)

المثال الأول : رسمت الطالبة صورا .

١ - أين الفعل ؟ (رسمت) فعل ماض . ٢ – من التي رسمت ؟ (الطالبة) فاعل

٣ – ماذا رسمت ؟ (صورًا) : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

نستنتج أن :

المفعول به : اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل ، وهو منصوب دائما

المفعول به منصوب بالفتحة في حالتي : المفرد وجمع التكسير وعلامة نصبه الفتحة .

التدريبات

أولا : اقرأ الجمل التالية ، واستخرج المفعول به ، واذكر علامة إعرابه :

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	السبب
١ – شجع المعلم التلميذ .			
٢ – حيا الطلاب العَلم .			
٣ – الطلاب يذاكرون الدروس .			
٤ – كرم المعلم الطلاب .			
٥ – تستصلح الدولة الأراضي .			
٦ – اشترى الطفل القلم .			
٧ – غرس الفلاح أشجارا .			
٨ – تربي الأم أولادها .			
٩ – الله يحب الصادق .			
١٠ – زرع الأقطان فلاح نشيط.			

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – قابل عادل .... (الأصدقاءُ – الأصدقاءِ – الأصدقاءَ)

٢ – وضع المعلم (الكتابَ – الكتابِ – الكتابُ) على الطاولة .

٣ – زرتُ (المتاحفُ – المتاحفِ – المتاحفَ) المصرية .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ – سمعتُ (أصواتَ – أصواتِ – أصواتُ) الطيور .

٥ – أحترم .... (المعلمَ – المعلمُ – المعلمِ)

٦ – نقدر .... الطلاب المجتهدين . (كلُّ – كلَّ – كلٍّ)

٧ – المعلمون شرحوا .... (الدروسِ - الدروسَ – الدروسُ)

ثالثا : أكمل الجمل التالية بمفعول به :

تذكر أن : الجملة الفعلية تبدأ بفعل وتتكون من فعل وفاعل . وأن الفاعل دائما مرفوع

١ – كرمت المدرسة ....

٢ – قرأ الطالب .... مفيدا .

٣ – سمعتُ .... الطيور .

٤ – قرأتُ .... مسلية .

٥ – وضع الأب .... في المكتبة .

٦ – اصطاد الصياد .... من البحر .

٧ – يحب المعلم .... المجتهد .

رابعا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – زرع .... أشجارا كثيرة (فاعل مرفوع بالواو)

٢ – قرأت .... مفيدة . (مفعول به جمع تكسير واضبطه)

٣ – باع التاجر .... (مفعول به مفرد)

٤ – يشرح المعلم .... (مفعول به مفرد واضبطه)

٥ – حفر المصريون .... السويس . (مفعول به مفرد)

٦ – زار .... الأهرامات . (فاعل مرفوع بالضمة)

٧ – هناء قرأت .... مسلية . (مفعول به جمع تكسير)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

خامسا : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – اشترى الطالبُ الأقلامِ . ( )

٢ – نجح الطالب في الامتحان . الفاعل هو الامتحان . ( )

٣ – قرأتُ كتابا عن أهمية النظافة . المفعول به في الجملة (كتابا) . ( )

٤ – أكل الطفل التفاح . المفعول به في الجملة منصوب بالفتحة . ( )

٥ – المبدعون يحبون المغامرة . المغامرة فاعل . ( )

سادسا : اقرأ ، ثم أجب :

" الأبطال الحقيقيون أصحاب حكمة وذكاء ، يظهر ذلك في طريقة تعاملهم مع المشكلات ؛ ويكتشف الأبطال الحلول المبتكرة ، ولا تقف أمامهم أي عقبة في الحياة ، فكن واحدا من هؤلاء الأبطال "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها
أصحاب	
الأبطال	
الحياة	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – جملة اسمية ، حدد ركنها الأول : ....

٢ – ظرفا ، وبين نوعه : ....٣ – مفعولا به ، واذكر علامة نصبه ....

٤ – اسم إشارة : ....٥ - حرف جر : ....٦ – جمعا : ....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية :

١ – المبدعون يحبون المغامرة . حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، واضبط المفعول به :

....

٢ – كرم مدير المدرسة .... (أكمل بمفعول به جمع تكسير)

٣ – اليوم – الصحيفة – نشرت – الخبر . رتب الجملة ، ثم حدد المفعول به

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ ، ثم أجب

(٢) " جلس الطلاب في الفصل منتبهين لشرح المعلم ، وفهموا الدرس فهما جيدا ، وفي نهاية الدرس طرح المعلم أسئلة ؛ ليعرف مَن الذي فهم موضوع الدرس "

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط في الفقرة :

١ – (الطلاب) .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

٢ - (نهاية) .... (خبر – اسم مجرور – مفعول به – فعل)

(ب) وفهموا الدرس فهما جيدا . المفعول به في الجملة هو : (الدرس – فهما – جيدا)

(جـ) وفي نهاية الدرس طرح المعلم أسئلة . المفعول به في الجملة منصوب بالفتحة ؛ لأنه ....(مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

(د) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – جملة فعلية وحدد ركنيها : ....

٢ - جمع مذكر سالما : .... ٣ – فعلا ماضيا : ....

" الفلاح رجل نشيط ، يذهب إلى الحقل صباحا ، يزرع الأرض ويربي الحيوانات والطيور ، والدولة تقدر جهودهم " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

رجل : .... الحقل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

٢ – ظرفا : .... نوعه : .... علامة إعرابه : ....

٣ – اسما مجرورا : ....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية :

١ – شرح المعلم .... (مفعول به جمع تكسير ، واضبطه)

٢ – يعيش السمك .... الماء . (ظرف مكان)

(د) أدخل كلمة (الكتب) بحيث تكون مفعولا به

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد إملائية (ألف الوصل وهمزة القطع)

وجه المقارنة	ألف الوصل	همزة القطع
شكلها	ألف بدون هزة هكذا (ا)	ألف مرسوم أعلاها أو أسفلها همزة أو مدة هكذا (أ – إ – آ
أمثلة	اجتهدْ – المعلم - استخرجَ	إلى – أذاكرُ – أمرَ – أحمد
في الأسماء	جميع الأسماء في اللغة العربية همزة قطع ماعدا تسعة أسماء هي: (ابن – ابنة – امرؤ – امرأة – اثنان – اثنتان - اسم - ايم الله – ايمن الله)	١ – اسم إنسان : أحمد – إبراهيم – آدم – أميرة ٢ – اسم بلد : أسيوط – أسوان ٣ – في بعض الضمائر : أنا – أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن ٤ – في الأسماء المختلفة : أبناء – إنسان – أرض
في الأفعال	١ – أمر الفعل الثلاثي : اذهبْ – اكتبْ – اذهبْ ٢ – في ماضي الفعل الخماسي والسداسي : اجتمع – استخرج – اجتهد	١ – في ماضي الثلاثي : أمرَ – أخذَ – أكل – أذِنَ ٢ – في ماضي الرباعي : أكرمَ – أدخلَ – أشارَ – أحسنَ ٣ – في الفعل المضارع : أذاكرُ – ألعبُ – أشكرُ
في الحروف	في (أل) التعريفية مثل : المعلم – الكتاب – الولد	إلى – إلا- أم – أو –أن – إن

القاعدة :

ألف الوصل : تُنطق في بداية الكلام ووسطه . مثل : المعلم - اكْتبْ

همزة القطع : تنطق في بداية الكلام ، ولا تنطق في وسطه . مثل أمير – أميرة –أسد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على ألف الوصل وهمزة القطع

للتمييز بين ألف الوصل وهمزة القطع ؛ ضع واوا أو فاء قبل الكلمة فإذا نطقت الهمزة فهي قطع ، وإذا لم تنطق فهي وصل

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - .... في دراستك . (إجتهد – اجتهد – آجتهد)

٢ – نذهب .... المدرسة صباحا . (إلى – إلي – الى)

٣ - .... المتميز محبوب . (ألطالب – إلطالب – الطالب)

٤ - كلمة (استخرج) ... (همزة قطع - همزة وصل - كلاهما صواب)

٥- جمع كلمة (اسم) كلمة بها (ألف وصل – همزة قطع -لا شيء مما يبق)

٦ – كلمة (المدرسة) ... (ألف وصل – همزة قطع – كلاهما صواب)

٧ – كلمة (آمن) .... (ألف وصل – همزة قطع – كلاهما صواب)

٨ – الفعل الأمر من " كتب " (اكتب – أكتب – إكتب)

٩ - الجملة الصواب من بين الجمل الآتية :

أ – اذكر إسم الله . ب – أذكر اسم الله .

جـ - أذكر إسم الله . د – اذكر اسم الله .

١٠ - .... المهندس البترول من باطن الأرض . (أستخرج – إستخرج – استخرج)

١١ – قرأت كتابين .... (إثنين – اثنين – أثنين – آثنين)

١٢ – هذه .... نشيطة في عملها . (امرأة – إمرأة – أمرأة)

ثانيا : صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح :

(استخدام – ابن – أطفال – إسماعيل – إن – اهتم _ اندفاع – أميرة)

كلمات بها ألف وصل	كلمات بها همزة قطع

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... أجتهد في دراستي . (همزة قطع)

٢ - .... يحب القراءة . (همزة قطع)

٣ – .... بنظافة فصلك . (ألف وصل)

٤ - .... و .... طالبان بارعان . (همزة قطع – همزة قطع)

٥ – ما ....أخيك ؟ (ألف وصل)

٦ - .... بخط جميل . (ألف وصل)

رابعا . صوب الخطأ .

١ – ذهبت الى المدرسة في ألصباح الباكر ، وقال لي المعلم : أنصت للشرح جيدا .

....

٢ – إشترى اسماعيل حاسوبا جديدا ، ثم إستخدمه في الدراسة .

....

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

" إن المصري الحق هو الذي يعمل جاهدا من أجل تقدم وطنه ، فحب الأوطان بالأفعال لا بالأقوال ، فيا بني ، اجتهد في دراستك لتنفع نفسك ووطنك"

أ – أعرب ما تحته خط :

حب : ....

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – اسما به ألف وصل : .... ٢ – حرفا به همزة قطع : ....

٣ – اسما به همزة قطع : .... ٤ – فعلا به همزة وصل : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعبير الكتابي

كتابة رسالة رسمية

خطوات كتابة الرسالة الرسمية

أولا : المقدمة وتشمل : المُرْسَل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة

ثانيا : الموضوع : ويشمل شرح الفكرة أو الطلب أو الرسالة .

ثالثا : الخاتمة : وتشتمل على : كلمة تدل على الشكر والاحترام – اسم المُرسِل ووظيفته

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة إلى مدير المدرسة تطلب فيها موافقته على إلقاء كلمة عن أهمية النظافة في حياتنا

السيد الفاضل مدير المدرسة

تحية طيبة ، وبعد ...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة ؛ لطلب الموافقة على إلقاء كلمة في طابور الصباح عن أهمية النظافة في حياتنا .

فأنتم تعلمون أن النظافة سلوك حضاري ، حثت عليه الأديان السماوية ، وبدون النظافة تنتشر الأمراض بيننا ، وهذا أمر خطير يهدد راحتنا وسلامتنا .

؛ لذا أرجو من سيادتكم الموافقة على إلقاء كلمة ؛ لتوعية زملائي بأهمية النظافة في حياتنا .
ولكم جزيل الشكر .

أمير خالد

الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/١٢ م

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ – اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب موافقته على إقامة يوم رياضي بالمدرسة ، يشارك فيها جميع الطلاب مراعيا عناصر كتابة الرسالة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢ – اكتب رسالة رسمية إلى معلم اللغة العربية تطلب موافقته لعمل ورشة عمل عن أهمية القراءة ، مراعيا فيها عناصر كتابة الرسالة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

بطل حل المشكلات (قراءة)

هلْ تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟

ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة ، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات !

إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير ، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة .

والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟

هيا بنا نبحث عن حل لمشكلة تهمنا جميعا ، وهي مشكلة تلوث نهر النيل ، اتبع الخطوات الآتية ؛ لتصبح بطلا في حل هذه المشكلة .

تحديد أسباب المشكلة :

كل مشكلة لها سبب أو أسباب ، وهذه الأسباب مثْلُ وحش صغير ؛ قد يكون مختبئا في تصرفاتك ، أو بين أصدقائك ، أو حتى في أفكارك .

ولكن كيف نكتشف هذا الوحش ؟

_ اسأل نفسك :ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل ؟

_ حدد المشكلة بوضوح ؛ فلا تقل : " النيل ملوث " ، قل : " بعض الناس يرمون القمامة في النيل " ..

صناعة الحلول (الأفكار)

عَقِب اكتشاف المشكلة ، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول .

_ فكِّر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة ، حتى تلك التي تبدو غريبة !

_ ضعْ خُططًا وكأنك بطل يعرف كيف يهْزم الوحش ، مثل : كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
الخارقة	المعجزة	الخارقة	العادية	الخارقات	الخارقة
تنال	تحصل على	تبدو	تختفي	أعقاب	عقب
عَقِب	بعد	ذكاء	غباء	الطرائق	الطريقة
تبدو	تظهر	مختبئا	ظاهرا	القُوى	القوة
يستلزم	يتطلب	قدرتهم	عجزهم	ذكاءات	ذكاء
مُتوج	تم إعلان فوزه	صغير	كبير	ألقاب	لقب
لعل	حرف يفيد التمني	اسأل	أجب	وحوش	وحش
الممكنة	المتاحة	ملوث	نقي ونظيف	المحافظة	الإهمال
يرمون	يلقون	غريبة	عادية ومألوفة	التجارب	التجربة

أسئلة مجاب عنها

١ - ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم؟

قدرتهم على حل المشكلات بذكاء وحكمة

٢ - كيف يرى الأبطال الحقيقيون المشكلة؟

يرون المشكلة فرصة للتفكير وإيجاد حلول لها

٣ - ما المشكلة التي يبحث النص عن حل لها؟

مشكلة تلوث نهر النيل

٤ – ما أول خطوة لحل مشكلة تلوث النيل؟

تحديد اسباب المشكلة

٥ - بماذا شبه النص أسباب المشكلة؟

شبهها بوحش صغير مختبئ في التصرفات او الافكار

٦ - كيف نكتشف سبب المشكلة؟

نسأل أنفسنا ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل

٧ - كيف نحدد المشكلة بشكل واضح؟

بذكر السبب الحقيقي للمشكلة مثل رمي بعض الناس القمامة في النيل

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٨ - ماذا نفعل بعد اكتشاف المشكلة؟
نبدأ التفكير في الحلول

٩ - كيف يفكر البطل في حل المشكلة؟
يفكر في كل الطرق الممكنة حتى الغريبة منها

١٠ - اذكر مثالا على حل لمشكلة تلوث النيل
كتابة لوحات ارشادية تدعو الى المحافظة على نظافة نهر النيل

جذر الكلمة

هو الأصل الأول للكلمة ، ويمكن أن نأخذ منه كلمات مختلفة

أمثلة على جذر الكلمة

جذر الكلمة	كلمات منها
كتب	يكتب – كاتب – مكتوب – كتابة – كتب
قرأ	يقرأ – قارئ – مقروء – قراءة - قُرّاء
عرف	اعرف – عارف – معروف – معرفة
منع	يمنع – مانع – ممنوع – أمانع
شكر	نشكر – شكْر – شاكر – مشكور – شاكرون
هزم	يهزم – مهزوم – هازم – هزيمة – هزائم

تدريبات على جِذر الكلمة

هات جذر الكلمات التالية :

جذر الكلمة	كلمات منها
جَرِّب	
عزم	
مشى	
سمع	

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

" هلْ تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟
ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة ، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات !
إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير ، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة .
والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟ " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (المعجزة) : .... ٢ – كلمة جمعها (حِكم) : ....

ب – ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟ ....

جـ - كيف يرى الأبطال الحقيقيون المشكلة ؟ ....

د – جذر كلمة (التفكير) : ..... (فكرة – فكر – فاكر – تفكير)

السؤال الثاني

"كل مشكلة لها سبب أو أسباب ، وهذه الأسباب مثْلُ وحش صغير ؛ قد يكون مختبئا في تصرفاتك ، أو بين أصدقائك ، أو حتى في أفكارك .
ولكن كيف نكتشف هذا الوحش ؟ اسأل نفسك :ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل ؟
حدد المشكلة بوضوح ؛ فلا تقل : " النيل ملوث " ، قل : " بعض الناس يرمون القمامة في النيل " ..

١– هات كلمة معناها (مستخفيا) : .... ٢ – كلمة مضادها (أعدائك) : ....

ب - كيف يمكننا اكتشاف سبب مشكلة تلوث نهر النيل وتحديدها بوضوح؟

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - لكل مشكلة سبب أو أسباب يجب اكتشافها . ( )

٢ - حديد المشكلة بوضوح يعني أن نقول فقط النيل ملوث . ( )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث

" عَقِب اكتشاف المشكلة ، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول .

فكِّر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة ، حتى تلك التي تبدو غريبة !

ضعْ خُططًا وكأنك بطل يعرف كيف يهْزم الوحش ، مثل : كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل .

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (عقِب) : ...... (قبل – أثناء – بعد – وراء)

٢ – مضاد كلمة (تبدو) : .... (تستخفي- تظهر – تعلو – تعجز)

ب - ماذا تفعل عقب اكتشاف المشكلة؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - يجب التفكير في كل الطرق الممكنة لحل المشكلة حتى الغريبة منها. (   )

٢ - كتابة لوحات ارشادية تدعو الى المحافظة على نظافة النيل ليست من الحلول. (   )

السؤال الرابع

" والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟

هيا بنا نبحث عن حل لمشكلة تهمنا جميعا ، وهي مشكلة تلوث نهر النيل ، اتبع الخطوات الآتية ؛ لتصبح بطلا في حل هذه المشكلة .

كل مشكلة لها سبب أو أسباب ، وهذه الأسباب مثْلُ وحش صغير ؛ قد يكون مختبئا في تصرفاتك ، أو بين أصدقائك ، أو حتى في أفكارك .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (تحصل على) : .... ٢ – كلمة مضادها (كبير) : ....

ب - ما المشكلة التي يسعى الأبطال إلى حلها؟ وكيف يمكن معرفة أسبابها؟

....

جـ - أكمل : شبه الكاتب الأسباب بـ ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النص الشعري (حكاية عطاء) لأمير الشعراء : أحمد شوقي

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر   وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر
رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر   ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر
البَحرُ الفَيّاضُ القُدسُ   الساقي الناسَ وَما غَرَسوا
وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا   وَالمُنعِمُ بِالقُطنِ الأَنوَر
حَبَشِيُّ اللَونِ كَجيرَتِهِ   مِن مَنبَعِهِ و بُحَيرَتِـــــهِ
صَبَغَ الشَطَّينِ بِسُمرَتِهِ   لَوناً كَالمِســـكِ وَكَالعَنبَر

المعاني الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
الكوثر	نهر في الجنة	العذب	المالح	الكوثر	الكواثر
ريان	ممتلئ بالماء	الجنة	النار	شواطئ	شاطئ
أبهى	أجمل	أبهى	أقبح	البحار	البحر
القدس	الطاهر المبارك	الفياض	القليل	المناويل	المنوال
المنوال	آلة للنسج	منبع	مصب	الأقطان	القطن
الأنور	الأكثر بياضا			الألوان	اللون
منبعه	مصدره			منابع	منبع
العنبر	نوع من العطر			بحيرات	بحيرة
صبغ	لوّن				
الخلد	البقاء				
الفياض	الكثير				

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعريف بالشاعر : أحمد شوقي : شاعر مصري ، ولد بالقاهرة عام ١٨٦٨م لُقّب بـ (أمير الشعراء) وتوفي سنة ١٩٣٢ م

من جماليات التعبير

أولا : **الترادف** : وهو أن يأتي الشاعر أو الكاتب بكلمتين لهما نفس المعنى ؛ ليؤكد المعنى

أمثلة : المهذبون والمؤدبون - مرونة ورشاقة – نافع وضار

ما ورد في النص (أبهى – أنضر) بينهما ترادف

ثانيا : **كلمات متماثلة النهاية أو لها نفس النهاية** مثل (الكوثر والمنظر – الأنور والعنبر - جيرته وبحيرته والغرض منها : تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

ثالثا : **التشبيهات** مثل :

١ – **النيل العذب هو الكوثر** : صور الشاعر نهر النيل بنهر الكوثر الموجود بالجنة .

٢ – **صبغ الشطين بسمرته** : صور الشاعر النيل بالفنان الذي لون شاطئه .

٣ – **" وهو المنوال لما لبثوا "** تعبير جميل صور فيه الشاعر النيل بالمنوال الذي يُنسج به الثياب .

٤ - **والجنة شاطئه الأخضر** : شبه الشاعر شاطئ النيل بالجنة لجماله وخضرته .

٥ - **البحر الفياض القدس** : شبه الشاعر النيل بالبحر لكثرة مياهه وعطائه .

شرح الأبيات

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر   وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر

يشبه الشاعر نهر النيل بالكوثر، ويصف شاطئيه بأنهما مثل الجنة لجمالهما وخضرتهما

رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر   ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر

يصف الشاعر النيل بأنه جميل المنظر وممتلئ بالمياه، ويعبر عن إعجابه بجماله وروعة الطبيعة حوله

البَحرُ الفَيّاضُ القُدسُ   الساقي الناسَ وَما غَرَسوا

يبين الشاعر أن النيل بحر كثير العطاء، فهو يسقي الناس ويروي النباتات التي يزرعونها

وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا   وَالمُنعِمُ بِالقُطنِ الأَنوَر

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

يوضح الشاعر فضل النيل في حياة الناس، فهو يساعد على نمو القطن الذي يصنعون منه ملابسهم

حَبَشِيُّ اللَونِ كَجيرَتِهِ مِن مَنبَعِهِ و بُحَيرَتِـــــهِ

يصف الشاعر لون النيل الذي اكتسبه من منبعه وبحيرته في بلاد الحبشة

صَبَغَ الشَّطَّينِ بِسُمرَتِهِ لَونا كالمِســـكِ وَكالعَنبَرَ

يوضح الشاعر أن النيل منح ضفتيه لونا جميلا يشبه لون المسك والعنبر.

أسئلة مجاب عنها

١ – بم شبه الشاعر نهر النيل ؟

شبه الشاعر نهر النيل بالكوثر في الجنة .

٢ - كيف وصف الشاعر شاطئ النيل؟

وصفه بانه مثل الجنة بسبب خضرته وجماله .

٣ - بماذا وصف الشاعر نهر النيل؟

وصفه بأنه عذب وفياض ومقدس .

٤ - لماذا يعد نهر النيل مهما للناس؟

لأنه يسقي الناس والنباتات ويوفر الخير لهم .

٥ - ما المقصود بقول الشاعر الساقي الناس وما غرسوا؟

المقصود ان النيل يمنح الناس الماء لسقيا انفسهم وزراعاتهم .

٦ - كيف ساعد نهر النيل الناس في صناعة الملابس؟

ساعدهم في زراعة القطن الذي يصنعون منه الملابس .

٧ - بماذا شبه الشاعر لون ضفتي النيل؟

شبه لون ضفتي النيل بلون المسك والعنبر .

٨ - لماذا وصف الشاعر النيل بأنه بحر فياض؟

لأنه كثير العطاء والخير ولا ينقطع عطاؤه .

٩ - ما أثر نهر النيل في جمال الطبيعة حوله؟

جعل الشواطئ خضراء وجميلة ومنحها منظرا رائعا .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على النص

السؤال الأول

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر

رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر

أ – هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (ممتلئ بالماء) : .... ٢ – كلمة مضادها (أقبح) : ....

ب – بم شبه الشاعر نهر النيل ؟ ....

جـ - استخرج من البيتين : ١ – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

٢ – تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثاني

البَحرُ الفَيّاضُ القُدسُ الساقي الناسَ وَما غَرَسوا

وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا وَالمُنعِمُ بِالقُطنِ الأَنوَر

أ – هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (الطاهر المبارك) : .... ٢ – كلمة مضادها (حصدوا) : ....

ب – كيف يستفيد المصريون من نهر النيل كما فهمت ؟

....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – مصر هي منبع نهر النيل . ( )

٢ – تتناول الأبيات دور المطر في زراعة المحاصيل . ( )

د – ما الجمال في قوله : " وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا " ؟ ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث

حَبَشِيُّ اللَّونِ كَجيرَتِهِ   مِن مَنبَعِهِ و بُحَيرَتِـــــهِ
صَبَغَ الشَّطّينِ بِسُمرَتِهِ   لَوناً كَالمِســـكِ وَكَالعَنبَرَ

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (كالعنبر) : ... (نوع من الشجر – نوع من الأزهار – نوع من العطر)

٢ – مضاد (منبعه) : .... (بدايته – نهايته – وسطه – مصبه)

ب – بم شبه الشاعر طمي النيل ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - اشتهرت مصر بزراعة القطن ، وتعتمد على النيل في ذلك . (   )

٢ – تقتصر أهمية النيل لمصر على جمال المنظر . (   )

السؤال الرابع

البَحرُ الفَيّاضُ القُدسُ   الساقي الناسَ وَما غَرَسوا
وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا   وَالمُنعِمُ بِالقُطنِ الأَنوَرَ
حَبَشِيُّ اللَّونِ كَجيرَتِهِ   مِن مَنبَعِهِ و بُحَيرَتِـــــهِ

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (الأكثر بياضا) : .... ٢ – كلمة جمعها (الأقطان) : ....

ب – كيف ينعم النيل بالقطن على مصر ؟

....

جـ - هات من الأبيات البيت الدال على المعنى الآتي :

١ – النيل يوفر القطن ؛ لنصنع منه الملابس .

....

د – قائل النص هو الشاعر (حافظ إبراهيم – المنفلوطي – أحمد شوقي)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نصوص الاستماع للوحدة الأولى

النص الأول

كان نهر النيل سرا من أسرار الحياة في مصر ، كان يسقي المصريين ، ويروي حقولهم ، ويمنحهم الحياة ، لولا مياهه ما كانت الأرض خصبة ، ولا كانت الحياة ممكنة . كان المصريون القدماء يعدون النيل هدية لمصر ، وكانوا يحتفلون بفيضانه الذي يأتي كل عام ليغمر الأرض بالمياه العذبة .

النص الثاني

تخيلوا لو كان للنيل صوت لقال لنا : " أرجوكم ، لا تلقوا المخلفات في مياهي ، ولا تلوثوني بما يضرني ، مياهي ثمينة ، فحافظوا عليها كي تظل الحياة ممكنة " . إذا استمعنا إلى هذا النداء فسنتمكن من الحفاظ على النيل نظيفا ، وستستمر الحياة في الأراضي المحيطة به لأجيال قادمة .

النص الثالث

ينبغي أن نكون جميعا أصدقاء للنيل ، يمكننا أن نساعد في الحفاظ على نظافته بعدم إلقاء القمامة في مياهه ، وترشيد استخدام مياهه ، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

امتحان الوحدة الأولى

أولا : التعبير الكتابي

– اكتب رسالة رسمية إلى معلم التربية الرياضية بالمدرسة تطلب موافقته لعمل توعية للطلاب بأهمية ممارسة الرياضة .

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة من موضوع (لم ألوث ماء النهر)

" أنا لم أُلوث ماء النهر " هل اسْتطعتُم أن تتوقعوا عنْ أي نهرتتحدّث هذه الجملة ؟ نعم توقعكم صحيحٌ ، إنها تتحدث عن أبي الأنهار الإفريقية كما يُطلق عليه ، إنه نهر النيل العظيم "

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (يُسمى) : .... ٢ – كلمة مضادها (الحقير) : ....

ب - لماذا يطلق على نهر النيل لقب أبي الأنهار الافريقية؟

جـ - استخرج من الفقرة كلمة جذرها (حدث) : ....

٢ – من موضوع (بطل حل المشكلات)

" هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة ، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات ! الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير ، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة " .

أ – هات من الفقرة ما يلي :

١ – كلمة معناها (المعجزة) : .... ٢ – كلمة مضادها (غباء) : ....

ب – ما الذي يميز الأبطال الحقيقيون ؟ ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – الأبطال الحقيقيون يرون المشكلة فرصة للتفكير . (   )

٢ – القوة الخارقة هي التي تميز الأبطال الحقيقيون . (   )

ثالثا : النص الشعري من نص (حكاية عطاء)

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر   وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر
رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر   ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر

أ – هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (أجمل) : .... ٢ – كلمة مضادها (الفناء) : ....

ب – بم شبه الشاعر نهر النيل ؟ ....

جـ - استخرج من البيتين : ١ – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

٢ – تعبيرا مجازيا : ....

رابعا : القواعد النحوية

" الماء هو أساس الحياة على الأرض، وهو ضروري لبقاء كل الكائنات الحية، بما في ذلك الإنسان. فبه نسقي الزرع ، ونقضي مصالحنا ، ويساعد على تنظيم درجة حرارة الجسم"

(أ) أعرب ما تحته خط : الأرض : .... ضروري : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

٢ – جملة اسمية وحدد المبتدأ : ....

(جـ) أنا أحب .... (أكمل بمفعول به ، واضبطه)

(د) أنت طالب مجتهد . ضع خطا تحت الكلمة التي تحتوي على همزة قطع .

خامسا : القواعد الإملائية : اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة :

١ – (اجتهد – إجتهد – أجتهد) الطلاب في دروسهم .

٢ – كان الخليفة عمر (إبن – ابن – بن) الخطاب – رضي الله عنه – عادلا .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثانية

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نص الاستماع (جسر التواصل)

ماذا لو كان كل إنسان يعيش في جزيرة منفردا ؟ هل يستطيع العيش وحده ؟ إذا أردت أن تجيب عن هذا السؤال فاسأل نفسك : هل أستطيع أن أعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء ؟

الإجابة بالطبع : لا ؛ لأن الإنسان خُلق ليعيش في مجتمع يتبادل فيه الفِكْر والمشاعر مع الآخرين ، وهو أساس حياتنا اليومية .

قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو بتعبيرات الوجه حتى الصمت أحيانا يكون لغة تعبر عن مشاعر صاحبه ، وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معا أو ينجزوا أعمالهم بشكل مشترك .

ولقد تطورت وسائل التواصل مع تقدم العلم بما يجعل عملية التواصل سهلة وسريعة مع أي شخص في أي وقت ومن أي مكان في العالم .

وربما تظهر في المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية ، ولكن مهما كانت هذه الوسائل سوف يظل الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكره والتعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية ؛ فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر .

الدرس الأول : نص الاستماع (جسر التواصل)

معاني المفردات الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
أردت	رغبت	الصمت	الكلام	إنسان	أناسي
أستطيع	أقدر	أردت	رفضت	المشاعر	مَشْعَر
زملاء	أصحاب	الصعب	السهل	تعبيرات	تعبير
الصمت	السكوت	سريعة	بطيئة	وسائل	وسيلة
ينجزوا	يتموا	تطورت	تأخرت	علاقات	علاقة
أكثر فعالية	أكثر قدرة	تقدُّم	تأخر	لغات	لغة
المشاعر	الأحاسيس والعواطف	جديدة	قديمة	أنفس	نفس

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسئلة مجاب عنها

١ – هل يستطيع الإنسان أن يعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء ؟ ولماذا ؟

لا يستطيع أحد أن يعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء ؛ لأن الإنسان خلق ليعيش في مجتمع يتبادل فيه الفكر والمشاعر مع الآخرين .

٢ – ما فائدة التواصل بين الناس ؟

التواصل جسر يربط بين الناس ، ومن خلاله يعبر الناس عن أنفسهم ، ويتفهموا الآخرين .

٣ – ما صور التواصل كما فهمت من الدرس ؟

قد يكون التواصل عن طريق الكلمات أو الإشارات وبتعربيات الوجه أو الصمت .

٤ – ما أثر عدم التواصل بين الناس ؟

يصْعُب على الناس التعاون وإنجاز أعمالهم بشكل مشترك .

٥ - ما أثر تطور وسائل التواصل ؟

يجعل عملية التواصل سهلة وسريعة مع أي شخص في أي وقت وفي أي مكان في العالم .

٦ – ما هو الهدف الأهم من عملية التواصل ؟

الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكره والتعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية . فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر .

الفرق بين الرأي والحقيقة

الحقيقة : هي الكلام الذي لا يختلف عليه أحد .

مثل : ١ – الشمس تشرق من جهة الشرق .   ٢ – ماء نهر النيل عذب .

الرأي : هو كلام يعبر به الناس قد يوافق عليه البعض وقد يختلف عليه البعض .

مثال : ١ – مدينة شرم الشيخ

هي أفضل مدينة سياحية .   ٢ – اللون الأزرق أجمل الألوان

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على نص الاستماع

السؤال الأول

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – يستطيع الإنسان العيش بمفرده دون أصدقاء . (   )

٢ – خُلِقَ الإنسان في مجتمع ليتبادل فيه الفكر والمشاعر . (   )

ب – أكمل : لا يستطيع الإنسان أن يعيش بلا .... أو .... أو ....

السؤال الثاني

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مضاد كلمة (التواصل) : .... (التعامل – التباغض – الانقطاع – التباعد)

٢ – يكون التواصل عن طريق : .... (الكلمات – الإشارات – الصمت – جميع ما سبق)

٣ – أكمل : وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن .... معا

السؤال الثالث

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – يظل الأهم في عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكره . (   )

٢ – التواصل لا يؤدي إلى التفاهم بين البشر . (   )

٣ – من المستحيل أن تظهر في المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية. (   )

نصوص الاستماع صفحة (٦٤)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

لغة النصر (قراءة)

في المَساء اعتادت الجَدة أن تَطمَئِن على حفيدها قبل النوم ، فقالت : هيا يا آدم ، لقد حان وقت النوم .

آدم : يا جدتي ، غدا إجازة ؛ احتفالا بنصر أكتوبر .

الجدة : حسنا ، سأحكي لك في دقائق قبل أن تنام قصة اللغة السحرية .

آدم : (متحمسا) : اللغة السحرية ! يبدو أنها قصة مشوقة .

الجدة : كما تعلم يا آدم ، نحن نحتفل كل عام في السادس من أكتوبر بذكرى انتصارنا واستردادنا لأرضنا المصرية .

آدم (مبتسما) : نعم ، ولكن ما علاقة ذلك باللغة السحرية ؟

الجدة : التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب ، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم ، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

آدم : أنا أعرف النوبة ؛ فهي تقع في أقصى جنوب مصر ، ولدي زميل نوبي في الفصل ، أحبه كثيرا ؛ لأنه طيب القلب ، ولكني لا أعرف شيئا عن اللغة النوبية .

الجدة : صحيح يا آدم ، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم ، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم .

آدم : الآن فهمت ، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلو ن الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية لا يستطيع أحد فهم ما يقولون ، أليس كذلك ؟

الجدة : بلى أحسنت ، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل تُرسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي ، ثم تُتَرْجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة ، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

آدم : إنها حقا لغة سحرية ! نحن محظوظون بأن بلادنا متنوعة وبها النوبة ، وأهل النوبة ، ولغة النوبة .

الجدة : نعم يا صغيري ، لقد كانت حرب أكتوبرمثالا حقيقيا على التعاون والتضحيات ، وكانت الثمرة استرداد أرضنا الغالية .

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
حان	اقترب	تنام	تصحو	إجازات	إجازة
عبْرَ	خلال	الحرب	السلام	اللغات	اللغة
أقْصى	أبعد	أقصى	أبعد	القادة	القائد
أقرَّ	وافق ورضي	أحبه	أكرهه	غايات / غاي	غاية
الشفرة	رمز للتفاهم	طيب القلب	قاسي القلب	محادثات	محادث
فكَّ	حل	معروفون	مجهولون	أجهزة	جهاز
غاية الأهمية	مهم جدا	أقرَّ	عارض	الشفرات	الشفرة
يستطيع	يقدر	يستطيع	يعجز	أهل	أهال

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسئلة مُجاب عنها

١ – على أي شيء اعتادت الجدة في المساء ؟

اعتادت الجدة أن تطمئن على حفيدها في المساء .

٢ – متى ستحكي الجدة القصة لحفيدها ؟

ستحكي القصة لحفيدها قبل النوم .

٣ – ما المقصود باللغة السحرية ؟ ولم سُميت بهذا الاسم ؟

المقصود باللغة السحرية هي اللغة النوبية . وسميت بهذا ؛ لأنها كانت شفرة التواصل بين القادة في حرب بأكتوبر .

٤ – بم وصف آدم القصة التي ستحكيها الجدة ؟

وصفها بأنها مشوقة .

٥ – ما سبب إجازة آدم ؟

سبب الإجازة الاحتفال بنصر أكتوبر .

٦ – كيف يتواصل القادة في وقت الحرب ؟

يتواصل القادة وقت الحرب عبر أجهزة الاتصال .

٧- من صاحب اقتراح استخدام اللغة النوبية في التواصل بين القادة ؟

صاحب الاقتراح هو الجندي أحمد إدريس .

٨ – أين تقع النوبة ؟ وبم يُعْرفُ أهلها ؟

تقع النوبة أقصى جنوب مصر . ويعرف أهلها بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم .

٩- ما هي اللغة التي يتحدث بها أهل النوبة ؟

اللغة التي يتحدث بها اهل النوبة هي اللغة النوبية يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم .

١٠ – لم أقر الرئيس السادات فكرة استخدام اللغة النوبية في الحرب ؟

لأن خبراء اللغات في إسرائيل لم يستطيعوا فهمها

١١ – ماذا تمثل لنا حرب أكتوبر ؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تمثل لنا مثالا حقيقيا على التعاون والتضحيات .

١٢ – ما ثمرة اللغة النوبية في وقت الحرب ؟

ثمرة اللغة النوبية وقت الحرب هي استرداد أرضنا الغالية .

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

في المَساء اعتادت الجَدة أن تَطمَئِن على حفيدها قبل النوم ، فقالت : هيا يا آدم ، لقد حان وقت النوم . آدم : يا جدتي ، غدا إجازة ؛ احتفالا بنصر أكتوبر .

الجدة : حسنا ، سأحكي لك في دقائق قبل أن تنام قصة اللغة السحرية .

آدم : (متحمسا) : اللغة السحرية ! يبدو أنها قصة مشوقة .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (اقترب) : .... ٢ – كلمة مضادها (هزيمة) : ....

ب – على أي شيء اعتادت الجدة في المساء ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – اعتادت الجدة ان تطمئن على ابنها قبل النوم . (   )

٢ – ستحكي الجدة لحفيدها قصة اللغة السحرية . (   )

السؤال الثاني

آدم (مبتسما) : نعم ، ولكن ما علاقة ذلك باللغة السحرية ؟

الجدة : التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب ، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم ، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

أ – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (عبْر) : ..... (حديث – خلال – قبل – في نهاية)

٢ – مفرد كلمة (القادة) : .... (القائد – القيادة – القيد – القادئ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب – ما المقصود باللغة السحرية ؟ ولم سُميت بهذا الاسم ؟

....

جـ - من صاحب اقتراح استخدام اللغة النوبية وقت الحرب ؟

....

السؤال الثالث

آدم : أنا أعرف النوبة ؛ فهي تقع في أقصى جنوب مصر ، ولدي زميل نوبي في الفصل ، أحبه كثيرا ؛ لأنه طيب القلب ، ولكني لا أعرف شيئا عن اللغة النوبية .

الجدة : صحيح يا آدم ، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم ، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (أبعد) : .... ٢ – كلمة مضادها (البخل) : ....

ب – أين تقع النوبة ؟ وبم يُعرف أهلها ؟ ....

جـ - " تقع النوبة أقصى جنوب مصر " ..... _ حقيقة – رأي)

السؤال الرابع

"وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل تُرسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي ، ثم تُتَرْجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة ، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري . آدم : إنها حقا لغة سحرية ! نحن محظوظون بأن بلادنا متنوعة وبها النوبة ، وأهل النوبة ، ولغة النوبة .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (وافق) : .... ٢ – كلمة مضادها (كذبا) : ....

ب – ما الذي أقره الرئيس الراحل محمد أنور السادات في حرب أكتوبر ؟

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – لم يوافق الرئيس السادات على استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر . (   )

٢ – استطاع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جِذْر الكلمة

أقْـصْى

نوعها	جذرها	مرادفها	في جملة
....	....	....	....

أقَـرَّ

نوعها	جذرها	مرادفها	في جملة
....	....	....	....

يسْتطيع

نوعها	جذرها	مرادفها	في جملة
....	....	....	....

مُشوقة

نوعها	جذرها	مرادفها	في جملة
....	....	....	....

الشَّفْرة

نوعها	جذرها	مرادفها	في جملة
....	....	....	....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

(إعراب المفعول به جمع المؤنث السالم)

جمع المؤنث السالم إذا جاء مفعولا به يُنْصب وعلامة نصبه الكسرة .

الأمثلة

الجملة	المفعول به	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب	السبب
يسقي الفلاح النباتاتِ .	النباتاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
رسمت البنت اللوحاتِ .	اللوحاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
تقرأ الفتيات المجلاتِ .	المجلاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
كرمت المدرسة الطالباتِ المتميزات.	الطالباتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
تنظف العاملات الطاولاتِ	الطاولاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم

التدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – اجتاز الطلاب .... (الاختباراتَ – الاختباراتِ – الاختباراتُ)

٢ – طبخت الأم .... (الدجاجاتُ – الدجاجاتَ – الدجاجاتِ)

٣ – سمعت .... الطيور . (أصواتَ – أصواتِ – أصواتُ)

٤ – كرم المدير الطالبات . المفعول به في الجملة منصوب بـ (الفتحة – الكسرة – الضمة)

٥ – صنعت مصر الطائرات الحربية . المفعول به هو (مصر – الطائرات – الحربية)

٦ – نصب المفعول به بالكسرة إذا كان (جمع تكسير – جمع مؤنث سالما – جمع مذكر سالما)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ – الجملة التي تحتوي على مفعول به منصوب بالكسرة هي :

١ – كرم المعلم الطلاب . ٢ – كرم المعلم الطالبات . ٣ – يحيي الله الأموات

ثانيا : أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – قرأ الطالب .... (مفعول به منصوب الفتحة)

٢ – قرأ الطالب .... (مفعول به منصوب بالكسرة)

٣ – احترم السائق .... المرور . (جمع مؤنث سالم واضبطه)

٤ – اجتاز الطالب الاختبار . (اجمع ما تحته خط ، واضبطه بالشكل) ....

٥ – يحب الله .... الصالحات . (جمع كلمة المؤمنة ، واضبطها)

ثالثا : صوب ما تحته خط :

١ – قرأت مجلاتًا كثيرة . ...

٢ – كرم المدير المتسابقاتُ ....

٣ – قرأ الطلاب اللافتاتَ . ...

٤ – كرم المعلم التلميذاتُ ....

٥ – أجرى القائد الاتصالاتُ . ...

رابعا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

أنشأت الدولة المشروعات الكبرى ، التي تخدم المواطن المصري في كل مكان ، ويجب على كل مصري أن يقدر الجهود المبذولة من قبل الدولة "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الدولة : .... كل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به منصوبا بالفتحة : .... ٢ – مفعولا به منصوب بالكسرة : ....

(ج) اجعل كلمة (المجلات) مفعولا به في جملة : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(د) زرع الفلاح .... (أكمل بجمع مؤنث سالم ، واضبطه)

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

القراءة غذاء العقل ، يحرص عليها المحبون لها ، فالقراءة تبني عقول الأفراد ، من أجل ذلك أنشأت الدولة المكتبات العامة ؛ رغبة في تثقيف أبنائها "

(أ) أعرب ما تحته خط :

فالقراءة : .... تثقيف : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به منصوب بالفتحة : .... ٢ – مفعول به منصوب بالكسرة : ....

٣ – جملة اسمية ، وحدد الخبر : ....٤ – فعلا ، وبين نوعه : ....

٥- ألف وصل ، وهمزة قطع : ....

(جـ) أجب عن الأسئلة التالية :

١ – قرأت .... كثيرة . (موضوعاتٍ – موضوعاتٌ – موضوعاتًا) اختر.

٢ – القراءة غذاء العقل . كلمة (غذاء) مرفوعة بالألف . صوب الخطأ . ...

٣ – الفاعل في الفقرة السابقة هو : (المحبون – المكتبات – عقول - أبنائها)

(د) هات من عندك ما يلي في جمل :

١ – مفعول به منصوب بالفتحة : ....

٢ – مفعول به منصوب بالكسرة : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على السطر)

صور الهمزة المتطرفة على السطر

موضع الهمزة المتطرفة	الأمثلة	السبب
متطرفة على السطر	دفء – عبء – كُفء – جُزء	ما قبلها ساكن
متطرفة على السطر	سماء – ماء – وضوء - جرِيء	ما قبلها مد

القاعدة

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة .

تُكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سبقها حرف ساكن ، سواء كان (صحيحا أو مدّا)

تدريبات

أولا : أكمل بكلمة تشتمل على همزة متطرفة على السطر :

١ – أنار .... الشمس المكان كله .

٢ - .... سر الحياة .

٣ – قرأت .... الأول من القصة .

٤ – اقتربت من المدفأة ، فشعرت بـ ....

٤ - .... قبل الصلاة .

٥ – هذا رجل ....

٦ - .... مصر صافية

٧ - .... النيل عذب .

٨ – لم أقرأ .... الأخير من المقالة . (مفرد الأجزاء)

٩ - .... بلادي لهم فضل كبير . (جمع عالم)

١٠ – اكتب إجابة السؤال بخط .... (كلمة جذرها قرأ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

١ – انتظرنا كثيرا قبل .... المباراة . (بدؤ – بدء – بدأ - بدئ)

٢ – الكوب .... بالماء . (مملوء – مملؤ – مملوأ – مملوؤ)

٣ – فكرة الجندي أحمد إدريس تدل على .... (الذكائ – الذكاء – الذكاأ – الذكائ)

٤ – ما هذا .... الذي تحمله بين يديك ؟ (السيؤ – الشيء – الشئ - الشيأ)

٥ - .... سر الحياة على الأرض . (الماؤ – الماأ – الماء – المائ)

٦ – تمدنا الشمس بـ .... (الدفئ – الدفأ – الدفء – الدفؤ)

٧ – تنخفض درجات الحرارة في فصل .... (الشتائ – الشتاء – الشتاؤ – الشتأ)

٨ – يجب التزام .... عند زيارة المرضى . (الهدوء – الهدوأ – الهدوئ – الهدوؤ)

٩ – أبوك رجل .... في عمله . (كفأ – كفء – كفئ – كفؤ)

١٠ – تمشي السلحفاة بـ .... شديد . (بطأ – بطئ – بطء – بطؤ)

ثالثا : هات من عندك :

١ – جملة بها كلمة تنتهي بهمزة متطرفة قبلها حرف ساكن .

....

٢ - جملة بها كلمة تنتهي بهمزة متطرفة قبلها مد .

....

رابعا : ما سبب رسم الهمزة هكذا في الكلمات التالية :

١ – وضوء : ....

٢ – جريء : ....

٣ – سماء : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعبير الكتابي اكتب يومياتك

عناصر كتابة اليوميات

(الزمان – المكان – الجملة الافتتاحية – الموضوع – الجملة الختامية – التوقيع)

١ – الزمان : اليوم والتاريخ . ٢ – المكان : مكان الحدث (المنزل – المدرسة - ....

٣ – الجملة الافتتاحية : هي توضيح فكرة الحدث الذي تم .

٤ – الموضوع : وصف الحدث بالتفصيل .

٥ – الجملة الختامية : تلخيص الحدث .

٦ – التوقيع : كتابة اسم الكاتب والتاريخ .

تطبيق نموذجي

اكتب يومياتك خلال اليوم الدراسي ، وصف مشاعرك ، ووضح ما أعجبك ، ومالم يعجبك في حدود (١٠٠- - ١٢٠) كلمة .

في صباح يوم الأحد الماضي كان يوما ختلفا لا ينسى ، استيقظت من نومي مبكرا كالعادة ، أعدت حقيبتي وكتبي وأدواتي وتناولت فطوري ، ثم ركبت الحافلة متجها إلى مدرستي ، كنت سعيدا للغاية ؛ لأنني سأذهب إلى المدرسة لمقابلة أصدقائي وتعلم دروس جديدة ، قابلت أصدقائي وسلمت عليهم ، ووقفت في طابور الصباح واستمعت إلى فقرات البرنامج الإذاعي ، ثم دخلت الفصل وكنت منتصتا لشرح معلم اللغة العربية ، وكنت سعيدا جدا ؛ لأنني فهمت الدرس وتناقشت مع معلمي ومع أصدقائي ، وقد أعجبني شرح المعلم كثيرا ، ثم دق جرس الفسحة التقيت فيها بأصدقائي حيث تناولنا الطعام ولعبنا ، ولكن لم يعجبني تصرف بعض الأصدقاء الذين كانوا يلقون بالأوراق في فناء المدرسة .

وأخيرا كان يوما ممتعا ومثمرا ، وأتمنى أن تكون الأيام كلها كذلك .

خالد جمال

٢٠٢٥/٤/٦م

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ – قمت برحلة مع أسرتك ، وقضيت وقتا ممتعا ، اكتب أحداث هذا اليوم ، وصفْ مشاعرك ، ووضح ما أعجبك ، في حدود (١٠٠- - ١٢٠) كلمة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢ – ذهبت لحضور حفل تكريم أحد أصدقائك ، اكتب أحداث هذا اليوم ، ووضح مشاعرك وصف ماأعجبك وما لم يعجبك ، في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الرسالة عبر الزمن (قراءة)

هل سألت نفسك يوما : كيف كانت الرسالة تنتقل من مكان إلى آخر قديما ؟

هيا بنا نتعرف رحلة الرسالة عبر الزمن .

في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامةٍ زاجلةٍ ، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري ، متحدية الرياح والعواصف ؛ لتصل بالأخبار ، كانت الرسالة تُعد كَنْزا غاليا ، ينتظرها الناس بشوقٍ كبيرٍ وتستغرق أشهرًا .

ثم قفزت الرسالة عبر الزمن ، لتجد نفسها في حقبة ساعي بريد شجاع ، لا يخشى الطرق الصعبة ، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل ، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة ، حاملا معه فرحة لا تُنْسى وينتظره الجميع في لهفة .

ثم قفزت الرسالة مجددا عبر الزمن ، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب ، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق ، فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط ، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوانٍ معدودة ، ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر ، ووصول رسائلنا أسرع . ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف ، فما زال المستقبل في انتظارنا ، ولا ندري أين سينتهي ، هل تتوقع أنه يمكننا التواصل يوما ما من خلال الفكر ، دون كلمات ؟ !

الرسالة يا صديقي ليست مجرد وسيلة للتواصل ؛ إنها مغامرة لا تنتهي . فما الرسالة التي سترسلها عبر الزمن ؟ وكيف تتخيل وسيلتك في المستقبل ؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

معاني المفردات الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
حمام زاجل	نوع من الحمام	قديما	حديثا	رحلات	الرحلة
تستغرق	تأخذ وقتا	المستقبل	الماضي	الأزمان - الأزمنة	الزمن
يخشى	يخاف	تنتهي	تبدأ	الرياح	الريح
يطرق	يدق	لهفة	بغض وكُره	العواصف	العاصفة
لهفة	شوق	ابتسامة	عُبوس	الصحاري	الصحراء
متحدية	مواجها ومقاوما	غاليا	رخيصا	سعاة	ساعي
تعد	تعتبر	يخشى	يرتاح ويأمن	شجعان	شجاع
عبر	خلال	الصعبة	السهلة	الطرق	الطريق
تستغرق	يتطلب	الممتلئة	الفارغة	العالَم	العوالم
معدودة	محسوبة	فرحة	حزن	مغامرات	مغامرة
مغامرة	تجربة مثيرة	سألت	أجبت	البُرُد	البريد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسئلة مُجاب عنها

١ – كيف كانت الرسالة تنتقل من مكان إلى آخر قديما ؟

كانت تنتقل الرسالة قديما عن طريق الحمام الزاجل .

٢ – ماذا كانت تثعد الرسالة قديما ؟

كانت الرسالة قديما تًعد كنزا غاليا ، ينتظرها الناس بشوق كبير .

٣ – كم كان يستغرق وقت وصول الرسالة من مكان لآخر ؟

كان وصول الرسالة تستغرق أشهرا .

٤ – ما التحديات التي كان ساعي البريد يواجهها في عملية توصيل الرسائل ؟

كان يواجه الطرق الصعبة ، ويتحمل المشقة في حمل حقيبته الممتلئة بالرسائل .

٥ – كيف كان ينتظر الناس ساعي البريد ؟

كانوا ينتظرونه بلهفة .

٦ - ما الوسيلة المستخدمة في إرسال الرسائل بعد ساعي البريد ؟

كانت الوسيلة المستخدمة في إرسال الرسائل بعد ساعي البريد هي الحاسوب .

٧ – ما هي أسرع الطرق لإرسال الرسائل ؟

أسرع الطرق لإرسال الرسائل هي البريد الإلكتروني .

٨ – قارن بين وسائل التواصل القديمة والحديثة من حيث المميزات والعيوب .

وجه المقارنة	الوسائل القديمة	الوسائل الحديثة
العيوب	كانت الرسائل تستغرق عدة أشهر أي أنها كانت بطيئة .	قد تنشر الشائعات والأخبار الكاذبة ، وتقلل التواصل المباشر بين الناس .
المميزات	أكثر خصوصية ، وتقوي العلاقات المباشرة بين الناس وتتميز بالمصداقية	وصول الرسائل أسرع وأصبح العالم من خلالها أسرع .

٩ – كيف يمكننا استخدام وسائل الاتصال الحديثة بشكل أفضل في حياتنا اليومية ؟

يجب أن نستخدمها باعتدال حتى لا تسرق وقتنا وتلهينا عن دراستنا وعلاقتنا بأسرنا .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية (المفعول به المثنى وجمع المذكر السالم)

أولا : الأمثلة

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
١ – غرس الفلاح شجرتين .	١ – كرم المدير المعلمين المتميزين .
٢ – شجع المعلم طالبتين .	٢ – يحب الله المؤمنين الصالحين .
٣ – المعلم شرح درسين .	٣ – الأطباء عالجوا المصابين .
٤ – قرأتُ قصتين .	٤ – أحْترِمُ الصادقين .

لاحظ : في المجموعة (أ) الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (شجرتين – طالبتين – درسين – قصتين) مثنى ، وقع عليها فعل الفاعل فهي (مفعول به) منصوب بالياء .

للتوضيح أكثر : في المثال الأول في المجموعة (أ)

غرس الفلاح شجرتين . غرس (فعل ماض) - مَنْ الذي غرس (الفلاح) هو الذي قام بالفعل فهو (فاعل مرفوع بالضمة ؛ لأنه مفرد – ماذا غرس الفلاح ؟ غرس شجرتين إذن كلمة (شجرتين) مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى .

ولكي تستطيع معرفة المفعول به في الجملة : ابحث أولا عن الفعل، ثم اسأله ماذا فعل ؟

مثال ١ : شرب الطفل العصير ؟ ماذا شرب الطفل ؟ شرب العصير إذن (العصير) (مفعول به

٢ - قرأتُ درسين . ماذا قرأتَ ؟ درسين إذن كلمة (درسين) (مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى)

مثال ٣ : شكر المعلم الطالبتين . من الذي شكر المعلم ؟ شكر الطالبتين . إذن كلمة (طالبتين) مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى .

أما المجموعة (ب) لاحظ الكلمات الملونة باللون الأزرق وهي

(المعلمين – المؤمنين – المصابين - الصادقين)

تجد أنها جمع مذكر سالما ووقع عليها فعل الفاعل فهي مفعول به منصوب بالياء)

نستنتج أن : إذا كان المفعول به مثنى أو جمع مذكر سالما ينصب وعلامة نصبه الياء)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تحذير : هناك كلمات تنتهي بالياء ولكنها ليست مثنى ولا جمع مذكر سالم

مثال : ساعد الغنى المساكين . المساكين : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

مثال آخر : أنشأت الدولة الميادين . الميادين : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

مثال ثالث : نحترم القوانين . القوانين : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

تـدريـبـات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – رسم الفنان .... (لوحتان – لوحتين)

٢ – صليتُ .... (ركعتين – ركعتان)

٣ – كرمت المعلمة .... (طالبتان – طالبتين)

٤ – ساعدتُ .... (صديقين – صديقان)

٥ – هنأ المدير .... بمناسبة عيد العمال . (العاملون – العاملِين)

٦ – كرم المدير .... (الموظفين – الموظفون)

٧ – يشجع المعلم .... (المتميزون – المتميزين)

٨- الناس يحترمون .... (المخلصون – المخلصين)

٩ – حيا الجماهير .... (اللاعبين – اللاعبون)

١٠ – يحب الله .... (الشاكرون – الشاكرين)

ثانيا : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – شكر المعلم .... (مثنى)

٢ – لخصتُ .... (مثنى كلمة موضوع)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – أحترم .... (جمع كلمة : المعلم)

٤ – استعار آدم .... (مثنى كلمة : قصة)

٥ – حفظ الطالب .... من القصيدة . (مثنى كلمة : بيت)

٦ – شكرت المديرة .... من الطلاب . (جمع كلمة : المخلص)

ثالثا : صوّب ما تحته خط :

١ – استخدمت قلمان في الكتابة . ... ٢ - قرأت موضوعان . ...

٣ – استقبلت مصر السائحون . ... ٤ – نصح المدرب اللاعبون قبل المباراة . ...

٥ – كافأ المعلم المجتهدون من الطلاب . ... ٦ – رويت زهرتان . ...

رابعا : ثن ما تحته خط ، وغير ما يلزم :

١ – قرأ الطالب قصة . ...

٢ – شجع المعلم الطالب الذي تفوق . ...

٣ – حفظت نشيدا . ...

خامسا : اجمع ما تحته خط ، وغير ما يلزم .

١ – نحترم المعلم المخلص . ...

٢ – استقبلت السائح استقبالا رائعا . ...

٣ – هنأ المدير الموظف بمناسبة عيد العمال . ...

سادسا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

" المعلم يقدر المتميزين من الطلاب ؛ لأنهم يحرصون على مذاكرتهم ، ويذاكرون دروسهم بجد واجتهاد ، و يقدرون الطالبات المتميزات ، فالمتميزون والمتميزات من الطلاب والطالبات مكرمون "

(أ) أعرب ما تحته خط :

المعلم : .... مكرمون : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به منصوبا بالفتحة : .... ٢ – مفعولا به منصوبا الياء : ....

٣ – مفعولا به منصوبا بالكسرة : .... ٤ - اسما مجرورا : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال .

١ – زرع الفلاح .... (مفعول به منصوب بالكسرة)

٢ – ذاكر الطالب . ... (مثنى)

٣ – أحرزت .... (هدفان – هدفين) اختر الصواب .

٤ – حفظتُ قصيدتان . صوب الخطأ . ...

سابعا : اقرأ ، ثم أجب

" فاز فريق خالد في مباراة كرة القدم ، وأحرز هدفين في الفريق المنافس ، وشجعت الجماهير اللاعبين في المدرجات ، وتميز خالد في هذه المباراة بمهارة فائقة ، فخالد متميز في هذه اللعبة " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

فريق : .... هدفين : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – جمع مؤنث سالما ، وأعربه : .... ٢ – مبتدأ ، واذكر خبره : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

١ – "وشجعت الجماهير اللاعبين في المدرجات " . المفعول به في الجملة هو

....

٢ – "وتميز خالد في هذه المباراة بمهارة فائقة " . كلمة (مهارة) :

(مجرورة – منصوبة – مرفوعة)

٣ – كافأ المدير المعلمون . صوب الخطأ ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النص الشعري (أخي الإنسان) للشاعر (عيسى الناعوري)

أخي في العالم الواسـ ـع في المغرب والمشرق
أمـد يدي فصافحـها تجد قلبـي بهـا يخفـق
بحبك يـا أخي الإنسان
لقد جئنـا إلى الدنيا معـا لنعيـش إخـوانـا
ونسـعد بالحياة معـا أحبـاء وأعوانـا
ولو شئنـا أحلنا جنـة الفـردوس دنيانـا
بحبك يـا أخي الإنسان

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
صافحها	سلِّم عليها يدا بيد	الواسع	الضيق	العوالم	العالَم
يخفق	ينبض	يخفق	يتوقف	الأناسي	الإنسان
نسعد	نفرح	بحبك	بكرهك	الدُّنا	النيا
أعوانا	متعاونين	الدنيا	الآخرة	إخوان	أخ
شئنا	أردنا	لنعيش	لنموت	الحيوات	الحيوان
أحلنا	حولنا وغيرنا	نسعد	نحزن ونشقى	الفراديس	الفردوس
الفردوس	أعلى درجات الجنة	إخوانا	أعداء	أعوان	عون
جئنا	حضرنا	أحباء	أعداء	أحباء	حبيب

عيسى الناعوري : كاتب وشاعر أردني ولد عام ١٩١٨ م وتوفي عام ١٩٨٥ م

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

البلاغيات الواردة بالنص

الصورة البلاغية	الغرض منها
(المشرق – يخفق) – (إخوانا – أعوانا)	كلمتان تنتهيان بالنهاية نفسها : تعطي جرسا موسيقيا
المغرب – المشرق	بينهما تضاد : يوضح المعنى ويؤكده
أمد يدي فصافحها	تعبير جميل يدل علة نشر المحبة والسلام بين الناس
معا	تكرار الكلمة يؤكد أخمية العيش بسلام وتعاون
أخي	تكرار الكلمة يؤكد علاقة المحبة والأخوة
تجد قلبي بها يخفق	تعبير جميل يوحي بشدة الفرح
ولو شئنا أحلنا	تعبير جميل يؤكد أن الدنيا يمكن ان تكون جنة إذا انتشر الحب
يا أخي الإنسان	أسلوب نداء يدل علي الحب والمودة وأن كل الناس أخوة

من جماليات التعبير

الترادف	التعبير المجازي
هو أن نأتي بكلمتين لهما نفس المعنى ؛ والغرض من ذلك تأكيد المعنى . مثال : جو مصر جميل ورائع .	هو استخدام الكلمة في غير معناها الحقيقي ، مثال : الأم كالبحر في عطائها .

النهايات المتماثلة :

هي الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف في القصيدة ، وهو ما يعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

مثال من النص : (إخوانا – أعوانا – دنيانا)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسئلة مُجاب عنها

١ – من يخاطب الشاعر في الأبيات ؟

يخاطب الشاعر في الأبيات الإنسان في كل مكان .

٢ – ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان في البيت الثاني ؟

طلب الشاعر من أخيه الإنسان أن يبادله المحبة الصادقة النابعة من القلب .

٣ – بم ينبض القلب ؟

ينبض القلب بمحبة الإنسان لأخيه .

٤ – ما واجبك نحو أخيك الإنسان ؟

واجبي أن أساعده وأتعاون معه في كل ما يحتاج إليه .

٥ – كيف تصبح حياتنا جنة كما فهمت من النص ؟

تصبح حياتنا جنة بالأخوة والتعاون .

٦ – ما الصفة التي نادى بها الشاعر الإنسان ؟

صفة الأخوة .

٧ – هات من النص ما يدل على حب الشاعر للسلام .

أمد يدي فصافحها   تجد قلبي بها يخفق

٨ – إلام يدعو الشاعر في الأبيات ؟

يدعو الشاعر في الأبيات إلى المحبة والتعاون .

٩ – ما أثر دعوة الشاعر ؟

أثر دعوة الشاعر تنتشر المحبة والإخاء بين الناس .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شرح الأبيات

أخي في العالم الواسـ ـع في المغرب والمشرق

يخاطب الشاعر الإنسان في كل مكان ، في المشرق أو المغرب ؛ ليؤكد ان الجميع في كل مكان أخوة .

أمـد يدي فصافحـها تجد قلبـي بهـا يخفـق
بحبك يــا أخي الإنسان

يمد الشاعر يده لأخيه الإنسان ويبدأ بالسلام والمحبة النابعة من قلبه ، ويطلب منه أن يبادله السلام ، والمشاعر نفسها .

لقد جئنـا إلى الدنيـا معـا لنعيــش إخـوانــا

يؤكد الشاعر أن الإنسان لم يأت إلى الحياة بمفرده ، وغنما يعيش معه الكثير من الناس ، مما يدل على أن الحياة تقوم على التعاون والتآخي بين البشر .

ونســـعد بالحياة معـا أحبـــــاء وأعوانــــــا

ويؤكد الشاعر أن الساعادة الحقيقية تأتي عندما يعيش الناس متحابين ومتعاونين ، وأن يكونوا مساعدين لبعضهم البعض .

ولو شئنـــا أحلنا جنــة الفـــــردوس دنيانــــــا
بحبك يــا أخي الإنسان

يؤكد الشاعر أن بأمكاننا تحويل الحياة إلى جنة جميلة مليئة بالسلام والمحبة ؛ لذا يدعو الشاعر الجميع إلى المحبة والسلام .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على النص

السؤال الأول

أخي في العالم الواسـ ع في المغرب والمشرق
أمـد يدي فصافحـها تجد قلبـي بهـا يخفـق
بحبك يـا أخي الإنسان

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (ينبض) : .... ٢ – كلمة مضادها (الضيق) : ....

٣ – كلمتين بينهما تضاد : ....

ب – إلى من يوجه الشاعر خطابه ؟ ....

جـ - ما الجمال في قوله " أمد يدي فصافحها " ؟ ....

السؤال الثاني

لقد جئنـا إلى الدنيـا معـا لنعيـش إخـوانـا
ونســعـد بالحياة معـا أحبــــاء وأعوانــــا
ولو شئنــا أحلنا جنــة الفــــردوس دنيانــــا

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (متعاونين) : .... ٢ – كلمة مضادها (أبقينا) : ....

ب – إلام يدعو الشاعر في الأبيات ؟ ....

جـ - استخرج من الأبيات :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

٢ – أكمل : يدل تكرار كلمة (أخي) على ....

٣ - قائل النص هو الشاعر (حافظ إبراهيم – إيليا أبو ماضي – عيسى الناعوري)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث

لقد جئنـا إلى الدنيـا   معـا لنعيــش إخــوانــا
ونســـعد بالحياة معـا   أحبـــاء وأعوانــــا

أ – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (نسعد) : ....(نفرح – نفهم – نتعلم – نجهل)

٢ – مضاد (أعوانا) : ...... (متعاونين – متخاذلين – متضامنين – متباعدين)

ب – جمع كلمة (الفردوس) : .. (الفرادس – الفراديس – الأفارس – الفروسات)

ب – علام يدل تكرار كلمة (معا) : ....

جـ - استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : ....

السؤال الرابع

أخي في العالم الواســ   ـع في المغـرب والمشـرق
أمــد يدي فصافحـها   تجد قلبــي بهـا يخفـق

أ – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (المصافحة) : .... (التحية – الحب – التعاون – الإخاء)

٢ – مضاد (يخفق) : ....(يتألم – يتوقف – يسعد – يحزن)

٣ – جمع (يد) : ...... (أيدٍ – أيادٍ – يدي – الأولى والثانية)

ب – ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان كما فهمت من البيتين ؟

....

جـ - " تجد قلبي بها يخفق " تعبير يوحي بـ .... أكمل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نصوص الاستماع للوحدة الثانية

النص الأول

ماذا لو كان كل إنسان يعيش في جزيرة منفردا ؟ هل يستطيع العيش وحده ؟ إذا أردت أن تجيب عن هذا السؤال فاسأل نفسك : هل أستطيع أن أعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء ؟

الإجابة بالطبع : لا ؛ لأن الإنسان خُلق ليعيش في مجتمع يتبادل فيه الفِكْر والمشاعر مع الآخرين ، وهو أساس حياتنا اليومية .

النص الثاني

قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو بتعبيرات الوجه حتى الصمت أحيانا يكون لغة تعبر عن مشاعر صاحبه ، وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معا أو ينجزوا أعمالهم بشكل مشترك . ولقد تطورت وسائل التواصل مع تقدم العلم بما يجعل عملية التواصل سهلة وسريعة مع أي شخص في أي وقت ومن أي مكان في العالم .

النص الثالث

وربما تظهر في المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية ، ولكن مهما كانت هذه الوسائل سوف يظل الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكره والتعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية ؛ فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار الوحدة الثانية

أولا : التعبير الكتابي

كان يوم تكريمك في مسابقة أوائل الطلبة يوما مميزا لا يُنسى ، اكتب يومياتك في هذا اليوم ، واصفا الأحداث والمشاعر .

....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانيا : القراءة من موضوع (لغة النصر)

" التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب ، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم ، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (خلال) : .... ٢ – كلمة مضادها (السِّلْم) : ....

ب – ماذا اقترح الجندي أحمد إدريس ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - " التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت السِّلْم . (   )

٢ – الجندي الذي اقترح استخدام اللغة النوبية وقت الحرب هو من سكان القاهرة . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ – من موضوع (الرسالة عبر الزمن)

" ثم قفزت الرسالة عبر الزمن ، لتجد نفسها في حقبة ساعي بريد شجاع ، لا يخشى الطرق الصعبة ، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل ، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة ، حاملا معه فرحة لا تُنْسى وينتظره الجميع في لهفة " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (يدق) : .... ٢ – كلمة جمعها (السعاة) : ....

ب – ما التحديات التي يواجهها ساعي البريد ؟

....

جـ - استخرج من الفقرة السابقة كلمة جذرها (رسل) : ....

ثالثا : النص الشعري من نص (أخي الإنسان)

أخي في العالم الواسـ ع في المغـرب والمشـرق

أمـد يدي فصافحـها تجد قلبـي بهـا يخفـق

بحبك يـا أخي الإنسان

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (ينبض) : .... ٢ – كلمة مضادها (الضيق) : ....

ب – إلى من يوجه الشاعر خطابه ؟ ....

جـ - استخرج من الأبيات ما يلي :

١ – تعبيرا يدل على نشر السلام والمحبة . ...

د – أكمل عائلة كلمة

أحَبَّ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعا : القواعد النحوية :

" عرفت البشرية الحمام الزاجل منذ القدم ، ذكرته المخطوطات ودون على جدران المعابد، قطع مسافات وعبر قارات ومحيطات، شارك فى الحروب فلقب برمز السلام ، ورمز للحنين والإخلاص والوفاء، استخدمه العرب ساعي بريد "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الحمام : .... المخطوطات ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – فاعلا : .... علامة إعرابه : ....

٢ – مفعولا به جمع مؤنث سالما : .... علامة نصبه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – حفظت أميرة .... (مثنى مؤنث)

٢ – شجع المعلم .... (جمع مذكر سالم)

خامسا : القواعد الإملائية

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – تربي الأم .... (النشأ – النشئ – النشء)

٢ – نشعر بـ .... عندما تشرق الشمس شتاء . (الدفأ – الدفئ – الدفء)

سادسا : الخط : اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة .

تكرم الدولة علماءنا النابغين في كل المجالات

...

...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثالثة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نص الاستماع (التنوع حياة)

كل شيء حولنا مختلف ومتميز ، حتى الإنسان ؛ كل شخص مختلف عن الآخر ، فكل واحد منا يحمل داخله شيئا خاصا لا يمكن أن يتكرر ، وأيضا لكل منا آراء مختلفة عن الآخرين ؛ وهذا ما يجعل كل إنسان فريدا ، وهذا هو سر جمال الحياة !

تخيلوا لو أن جميع الناس متشابهون في كل شيء ، هل سيكون العالم بالجمال الذي نراه الآن ؟ بالطبع لا ؛ فجمال الحياة ينبع من تنوعها ؛ فمن خلال اختلافاتنا يمكننا أن نتعلم من بعضنا ، ونتبادل الفكر والآراء ، والطبيعة نفسها مليئة بالتنوع : الأشجار الخضراء والأزهار الملونة ، والبحار ذات الأمواج العنيفة والبحيرات الهادئة ، والجبال العالية والوديان المنخفضة ، كل شيء في الكون يعبر عن الاختلاف ؛ لنصبح أكثر قدرة على التعايش بسلام مع بعضنا ، ويجب أن نكون مثل الأزهاء التي تختلف في أشكالها وألوانها وروائحها ، وكل زهرة تبرز جمالها في عالم مليء بالأزهار الجميلة ونحن أيضا كل منا يمكنه أن يعبر عن نفسه بثقة وبطريقته الخاصة دون الحاجة لتقليد الآخرين ؛ ليكون له مكانه الفريد في هذا العالم المتنوع ، وعلينا أن نعتز باختلافاتنا ، ونعمل معا نحو عالم أجمل .

المعاني الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
فريدا	متفردا	مختلف	متشابه	الآخرين	الآخر
ينبع	يصدر	قدرة	عجز	متشابهون	متشابه
العنيفة	القوية	متشابهون	مختلفون	البحيرات	البحيرة
التعايش	العيش معا	الهادئة	المضطربة	الوديان	الوادي
تبرز	تظهر	نحترم	نحتقر	مصادر	مصدر
نعتز	نفتخر ونتباهى	ملئ	فارغ	الآراء	الرأي
مصدر	منبع	ثقة	شك وريبة	روائح	رائحة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

أسئلة مُجاب عنها

١ ـ ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص؟

التنوع والاختلاف بين الناس سر جمال الحياة.

٢ ـ لماذا يعد اختلاف الناس أمرا جميلا في الحياة؟

لأنه يساعد على التعلم من الآخرين وتبادل الأفكار والآراء .

٣ ـ كيف يسهم اختلاف الآراء في تعلم الناس من بعضهم؟

من خلال تبادل الفكر والخبرات والاستفادة من وجهات النظر المختلفة .

٤ ـ بم استدل الكاتب على جمال التنوع في الطبيعة؟

بتنوع الأشجار والأزهار والبحار والبحيرات والجبال والوديان .

٥ ـ اذكر بعض مظاهر التنوع في الطبيعة كما وردت في النص .

الأشجار الخضراء، والأزهار الملونة، والبحار ذات الأمواج العنيفة، والبحيرات الهادئة، والجبال العالية، والوديان المنخفضة .

٦ ـ ما المقصود بقول الكاتب: "كل واحد منا يحمل داخله شيئا خاصا لا يمكن أن يتكرر"؟

أن لكل إنسان صفاته وقدراته وشخصيته المميزة التي تجعله فريدا .

٧ ـ كيف يستطيع الإنسان أن يعبر عن نفسه دون تقليد الآخرين؟

بالثقة في نفسه وإظهار شخصيته وقدراته الخاصة .

٨ ـ ما الصفات التي شبه الكاتب الناس بها من خلال الأزهار؟

أنهم يختلفون في الصفات والمواهب، وكل واحد يبرز جماله وتميزه بطريقته .

٩ ـ ماذا يحدث لو كان جميع الناس متشابهين في كل شيء؟

لفقدت الحياة جمالها وتنوعها، ولم يستفد الناس من اختلاف بعضهم .

١٠ ـ ما واجبنا تجاه اختلافاتنا كما أوضح النص؟

أن نعتز بها ونتعاون معا لبناء عالم أجمل ونتعايش بسلام .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على النص

السؤال الأول

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - كل إنسان يشبه الآخر في كل شيء . (   )

٢ - كل إنسان يحمل داخله شيئا خاصا يميزه عن غيره . (   )

٣ - اختلاف الناس يجعل الحياة أقل جمالا . (   )

ب - كل واحد منا يحمل داخله .... لا يمكن أن ....، وهذا ما يجعل كل إنسان .

السؤال الثاني

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – الاختلافات في الآراء والفكر تجعل الحياة أكثر جمالا . (   )

٢ – الطبيعة مليئة بالتنوع والاختلاف . (   )

٣ – احترام الاختلاف بين الناس يحقق التعايش بسلام . (   )

ب – أكمل : جمال الحياة ينبع من ......، ومن خلال اختلافاتنا يمكننا أن ....من بعضنا

السؤال الثالث

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى كلمة (نعتز) : .... (نفخر بها - نهملها - نخاف منها – نرفضها)

٢ – شبه الكاتب الناس بـ ....(الأشجار – الأزهار – البحار – الجبال)

٣: - الكون مليء بـ .... (التنوع – التشابه – الفوضى – الجمود)

ب - أكمل : كل منا يمكنه أن يعبر عن نفسه .... وبطريقته الخاصة دون الحاجة لتقليد الآخرين .

نصوص الاستماع صفحة (١٠٢)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كيف يصبح العالم أجمل ؟ قراءة

فاجأ الأب ابنه بسؤال قائلا : يا طارق كيف يصبح العالم أجمل ؟ مرت لحظات من التعجب على طارق ، ثم بدأ يفكر في إجابة السؤال؛ ظهرت الحَيرة على وجهه ، فقال له الأبُ : سأصحبك غدا إلى مكان ، حيث ستعرف إجابة السؤال . ألحَّ طارق على والده ؛ ليعرف المكان ؛ فأخبره أنه مهرجان عالمي للمصنوعات اليدوية .

في صباح يوم المهرجان شعر طارق بالحماس ، وعندما وصل اندهش من ألوان الأزياء التقليدية ، والأصوات التي تملأ المكان ، رأى أجنحة تمثل مختلف البلدان ، كل جناح مليء بالمصنوعات اليدوية التقليدية ، وفيه أشخاص يرتدون ملابس تقليدية مميزة ، ويتحدثون بلغات غريبة بالنسبة له .

بدأ طارق جولته من الجناح الإفريقي ، حيث رأى أشخاصا يعرضون مشغولات يدوية ذات ألوان زاهية وقد لاحظ أن ملابسهم مصنوعة من أقمشة مزخرفة ، وحاول التحدث معهم ، ولكن والده أخبره أنهم يتحدثون لغة إفريقية محلية ، حاول طارق تقليدهم في نطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم ، فابتسم الجميع وشجعوه .

انتقل طارق إلى الجناح الآسيوي ، حيث رأى منتجات مصنوعة من الصين واليابان وكوريا ، وأعجب كثيرا كثيرا بحقائب وأحذية مصنوعة يدويا ذات أشكال مدهشة ، وكانت إحدى السيدات ترتدي زيًّا تقليديا يُسمى " الكيمونو " مصنوعًا من الحرير ومزينًا برسوم زهرية .

وفي الجناح العربي ، رأى المنسوجات والأباريق النحاسية التقليدية ، ولاحظ أنّ الملابسَ العربية بسيطة وأنيقة ، مثل الثوب الأبيض والغُترة . جلس طارق مع أحد العارضين وتحدث معه عن طريق النقش على النحاس ، ثم تابع زيارة الأجنحة الأوربية والأمريكية والأسترالية ، وهو منبهرٌ بما يرى .

وفي نهاية المهرجان اجتمع الجميع في الساحة الرئيسية ، عرض كل جناح منتجًا من منتجاته ، ثم اندمجت كل المنتجات كأنها تكون لوحة رائعة .

أدرك طارق أن الجميع مختلف ، ولكن اللوحة الجميلة لا تتكون من لون واحد .

قال طارق لوالده : لقد رأيت اليوم أن كل ثقافة لها عاداتها الخاصة ، وملابسها المتميزة ، ولغتها الجميلة ، ومنتجاتها التقليدية ، ولكن عندما نجتمع ، نصنع شيئا أجمل . ابتسم والده، وقال : هذا هوجمال التنوع يا طارق ، عندما نحترم اختلافاتنا يصبح العالم أجمل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

معاني الكلمات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
التقليدية	المألوف والعادي	التقليدية	المبتكرة	وجوه / أوجه	وجه
الحَيْرة	الدهشة	الحَيْرة	الطمأنينة	المصنوعات	المصنوع
ألَحَّ	طالب بإلحاح	عالمي	محلي	الأزياء	الزي
شعر	أحس	ملئ	فارغ	مشغولات	المشغول
الحماس	الشغف	زاهية	باهتة	أقمشة	القماش
أجنحة	جوانب وأماكن	ابتسم	عَبَسَ	حقائب	الحقيبة
مزخرفة	مزينة	يدويا	آليا	السيدات	السيدة
زاهية	مشرقة	منبهر	متوقع	الأجنحة	الجناح
مدهشة	مذهلة	نهاية	بداية	الأباريق	الإبريق
ترتدي	تلبَس	اندمجت	انفصلت	البلدان	البلد
زيّا	ملابس	رائعة	قبيحة	منتجات	المنتج
مزينا	مزخرفا	الخاصة	العامة	المهرجانات	المهرجان
أنيقة	حسنة وجميلة	التنوع	التشابه	ملابس	ملبس
الغترة	غطاء لرأس الرجل	نجتمع	نفترق		
منبهر	معجبا بشدة	جمال	قبح		
اندمجت	اختلطت	نحترم	نحتقر		
رائعة	جميلة				

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسئلة مُجاب عنها

١ - ما السؤال الذي فاجأ به الأب ابنه طارق؟

السؤال هو : كيف يصبح العالم أجمل؟

٢ - إلى أين اصطحب الأب ابنه؟

اصطحب الأب ابنه إلى مهرجان عالمي للمصنوعات اليدوية .

٣ - بم شعر طارق في صباح يوم المهرجان؟

شعر طارق في صباح يوم المهرجان بالحماس

٤ - بم اندهش طارق عندما وصل إلى المهرجان؟

اندهش من ألوان الأزياء التقليدية والأصوات التي تملأ المكان

٥ - ماذا رأى طارق في أجنحة المهرجان؟

رأى مصنوعة يدوية وملابس تقليدية وأشخاصا من دول مختلفة .

٦ - من أي جناح بدأ طارق جولته؟

بدأ طارق من الجناح الإفريقي .

٧ - لماذا لم يستطع طارق التحدث مع العارضين في الجناح الإفريقي؟

لأنهم كانوا يتحدثون لغة إفريقية محلية .

٨ - كيف تعامل العارضون مع طارق عندما حاول تقليد لغتهم؟

ابتسموا له وشجعوه .

٩ - ماذا أعجب طارق في الجناح الآسيوي؟

أعجب بالحقائب والأحذية المصنوعة يدويا .

١٠ - ما اسم الزي التقليدي الذي رآه طارق في الجناح الآسيوي؟

اسم الزي التقليدي الذي رآه طارق في الجناح الآسيوي هو الكيمونو .

١١ - ماذا شاهد طارق في الجناح العربي؟

شاهد المنسوجات والأباريق النحاسية والملابس العربية.

١٢ - بم تحدث طارق مع أحد العارضين في الجناح العربي؟

تحدث معه عن النقش على النحاس .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١٣ - ماذا حدث في نهاية المهرجان؟
اجتمع الجميع وعرض كل جناح منتجا من منتجاته لتتكون لوحة رائعة .

١٤ - ماذا أدرك طارق بعد انتهاء المهرجان؟
أدرك أن اختلاف الناس يجعل العالم أجمل .

١٥ - ما الدرس الذي تعلمه طارق من المهرجان؟
أن احترام اختلافات الآخرين والتعاون معهم يجعل العالم أجمل .

تذكر أن جذر الكلمة أصلها : وإليك جدول يوضح ذلك

الكلمة	جذرها
مدرسة	درس
السؤال	سأل
المصنوعات	صنع
الحيرة	حير
ابتسامة	بسم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

في صباح يوم المهرجان شعر طارق بالحماس ، وعندما وصل اندهش من ألوان الأزياء التقليدية ، والأصوات التي تملأ المكان ، رأى أجنحة تمثل مختلف البلدان ، كل جناح مليء بالمصنوعات اليدوية التقليدية ، وفيه أشخاص يرتدون ملابس تقليدية مميزة ، ويتحدثون بلغات غريبة بالنسبة له .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (جوانب) : .... ٢ – كلمة مضادها (الآلية) : ....

ب – بم شعر طارق في صباح يوم المهرجان ؟ ....

جـ - ماذا رأى طارق في صباح يوم المهرجان ؟ ....

د – استخرج من الفقرة السابقة كلمة جذرها (ملأ) : ....

السؤال الثاني

بدأ طارق جولته من الجناح الإفريقي ، حيث رأى أشخاصا يعرضون مشغولات يدوية ذات ألوان زاهية وقد لاحظ أن ملابسهم مصنوعة من أقمشة مزخرفة ، وحاول التحدث معهم ، ولكن والده أخبره أنهم يتحدثون لغة إفريقية محلية ، حاول طارق تقليدهم في نطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم ، فابتسم الجميع وشجعوه .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (مزينة) : .... ٢ – كلمة مضادها (باهتة) : ....

ب – ماذا رأى طارق في الجناح الأفريقي ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - حاول طارق التحدث مع العارضين في الجناح الإفريقي بلغتهم المحلية . (   )

٢ - كانت ملابس العارضين في الجناح الإفريقي مصنوعة من أقمشة مزخرفة . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث

انتقل طارق إلى الجناح الآسيوي ، حيث رأى منتجات مصنوعة من الصين واليابان وكوريا ، وأعجب كثيرا بحقائب وأحذية مصنوعة يدويا ذات أشكال مدهشة ، وكانت إحدى السيدات ترتدي زيًّا تقليديا يُسمى " الكيمونو " مصنوعًا من الحرير ومزينًا برسوم زهرية .

وفي الجناح العربي ، رأى المنسوجات والأباريق النحاسية التقليدية ، ولاحظ أنّ الملابسَ العربية بسيطة وأنيقة " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (حسنة) : .... ٢ – كلمة مضادها (معقدة) : ....

ب – ماذا رأى طارق في الجناح الآسيوي ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - كانت الحقائب والأحذية في الجناح الآسيوي مصنوعة يدويا وذات أشكال مدهشة ( )

٢ - لاحظ طارق أن الملابس العربية كانت معقدة وغير أنيقة. ( )

السؤال الرابع

وفي نهاية المهرجان اجتمع الجميع في الساحة الرئيسية ، عرض كل جناح منتجًا من منتجاته ، ثم اندمجت كل المنتجات كأنها تكون لوحة رائعة . أدرك طارق أن الجميع مختلف ، ولكن اللوحة الجميلة لا تتكون من لون واحد .

قال طارق لوالده : لقد رأيت اليوم أن كل ثقافة لها عاداتها الخاصة ، وملابسها المتميزة ، ولغتها الجميلة ، ومنتجاتها التقليدية ، ولكن عندما نجتمع ، نصنع شيئا أجمل .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (اختلطت) : .... ٢ – كلمة جمعها (ثقافات) : ....

ب - ماذا تعلم طارق من زيارته للمهرجان؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - اجتمع الجميع في نهاية المهرجان في الساحة الرئيسية . ( )

٢ - أدرك طارق أن اللوحة الجميلة تتكون من لون واحد فقط . ( )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية (المفعول لأجله)

الأمثلة

الأمثلة	المفعول لأجله	علامة إعرابه
١ – يذهب الطالب إلى المدرسة ؛ رغبةً في التعلم .	رغبة	منصوب بالفتحة
٢ – نمارس الرياضة ؛ تنشيطًا لأجسامنا .	تنشيطا	منصوب بالفتحة
٣ – أتناول الطعام الصحي ؛ حفاظًا على صحتي .	حفاظا	منصوب بالفتحة
٤ – نستأذن من المعلم ؛ احترامًا له .	احتراما	منصوب بالفتحة

لا حظ الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (رغبة – تنشيطا – حفاظا – احتراما)

تجد أنها جاءت بعد أفعال ووضحت سبب قيام الفاعل بالفعل .

مزيد من التوضيح : في المثال الأول :

١ - أذهب إلى المدرسة ؛ رغبة في التعلم . لكي تستخرج (المفعول لأجله) ابحث عن الفعل أولا واتبع الخطوات التالية :

أين الفعل (يذهب) – من الذي يذهب ؟ (الطالب) هو : فاعل

ولماذا يذهب إلى المدرسة ؟ رغبة في التعلم إذن (رغبة) هي سبب حدوث الفعل

فهي مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

مثال آخر : نمارس الرياضة ؛ تنشيطا لأجسامنا .

أين الفعل ؟ (نمارس) – لماذا نمارس الرياضة ؟ تنشيطا لأجسامنا فكلمة (تنشيطا) هي الإجابة عن السؤال فهي مفعول لأجله منصوب بالفتحة

ملحوظة مهمة : الممفعول لأجله دائما منصوب بالفتحة ويأتي بدون (أل) ،وغالبا ما يأتي بعده جر ومجرور

نستنتج أن المفعول لأجله هو إجابة عن سؤال أداته (لماذا)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات المفعول لأجله

أولا : استخرج المفعول لأجله في الجمل الآتية :

١ - نذهب إلى المدرسة ؛ طلبا للعلم . ...

٢ – استبسل الجندي ؛ دفاعا عن وطنه. ....

٣ – ركض الطفل ؛ خوفا من الكلب . ...

٤ – أطيع والديَّ ؛ حبًّا لهما . ...

٥ – أحافظ على صلاتي ؛ تقربا من الله . ...

٦ – أقف لمعلمي ؛ احتراما له . ...

٧ – أذاكر دروسي ؛ أملا في النجاح . ...

٨ – منح المعلم الطالب جائزة ؛ تشجيعا له ....

٩ – نفتح نوافذ الغرفة ؛ تجديدا للهواء . ...

١٠ – نرتدي الكمامة ؛ حرصا على سلامتنا من المرض ....

ثانيا : أكمل بمفعول لأجله مناسب .

١ – أجتهد في مذاكرتي .... في النجاح .

٢ – أساعد الفقراء .... في الثواب .

٣ – أصلي .... لله .

٤ – عاقب القاضي المجرم .... له .

٥ – اجتهدت في دراستي .... في التفوق .

٦ – كرَّم المعلم التلميذات .... لهن .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يجتهد الطالب في دروسة ...... في التفوق . (أملٌ – أملًا – أملٍ)

٢ – أقرأ القصص في المكتبة (رغبةٍ – رغبةً – رغبةٌ) في التعليم .

٣ – المفعول لأجله دائما (مرفوع – منصوب – جار ومجرور)

٤ – المفعول لأجله يأتي في جملة (اسمية – فعلية – كلاهما صواب)

٥ – يأتي بعد المفعول لأجله غالبا (فعل - ضمير – اسم مجرور)

٦ – المفعول لأجله منصوب بـ (الفتحة – الكسرة – الياء – الألف)

٧ – المفعول لأجله من الأسماء (المجرورة – المرفوعة – المنصوبة)

٨ – الجملة التي تتضمن مفعولا لأجله هي :

١ – عاد الطالب من المدرسة سعيدا . ٢ – نعمل لوطننا جاهدين .

٣ – أحرص على دروسي حرصا . ٤ – نجتهد في دروسنا ؛ أملا في النجاح .

٩ – الجملة الصحيحة من بين الجمل الآتية هي :

١ – تصدقت على المساكين طمعٌ في الثواب . ٢ – تصدقت على المساكين أملًا في الثواب

٣ – تصدقت على المساكين أملٍ في الثواب . ٤ – الجملة الأولى والثالثة .

١٠ – الجملة الخطأ من بين الجمل الآتية هي :

١ – نقدر المرأة اعترافًا بفضلها . ٢ – تبني الحكومة المدارس رغبةٍ في نشر التعليم .

٣ - نزرع الأشجار حرصٌ على نظافة البيئة . ٤ – يذهب الناس إلى المصايف طلبٌ للراحة .

(د) اجعل الكلمات التالية (اعترافا – احتراما - أملا) مفعولا لأجله في جملة من عندك

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعا : اقرأ ، ثم أجب

١ - " تبذل الدولة جهودا كثيرة ؛ رغبة في إصلاح التعليم ، وتطوره تطويرا يلائم متطلبات سوق العمل الداخلية والخارجية ، وشجعت الدولة الطلاب على اقتناء الحاسب الآلي ؛ تقديرا لأهميته في المستقبل " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الدولة : .... لأهميته : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – مفعولا لأجله : .... ٢ – مفعولا به : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – شجع المعلم .... (مثنى)

٢ – أذاكر دروسي بجد .... في التفوق . (مفعول لأجله)

....

٢ - " الأطفال يحبون العيد ؛ رغبة في اللعب ، فيخرجون إلى المتنزهات والحدائق العامة ؛ لقضاء وقت ممتع ، والآباء والأمهات يلعبون معهم ؛ مشاركة لهم في اللعب "

(أ) أعرب ما تحته خط :

العيد : .... الآباء : ....

(ب) استخرج من الفقر ة السابقة ما يلي : -

١ - مفعولا به : .... – مفعولا لأجله : ....

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - " الحضارة تقوم على العلم ، ويرتفع شأن الأمم به . فتمسكوا بالعلم تمسكا حقيقا ، أملا في حياة أرقى وأعظم ، واجتهدوا في طلبه حرصا على النجاح والتفوق " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

شأن : .... النجاح : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مبتدأ .... ٢ – مفعولا لأجله : ....

....

٤ -" تحتفل الدولة بالمعلمين كل عام تكريما لهم ،فهي حريصة كل الحرص على النهوض به علميا واجتماعيا ، وتسعى جاهدة لذلك ؛ تكريما لجهودهم المبذولة " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

بالمعلمين : .... حريصة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – فاعلا : .... – مفعولا لأجله : ....

(جـ) ما سبب نصب الكلمات التي تحتها خط :

١ – قرأت كتابا في المكتبة .

٢ – لا أسهر كثيرا ؛ حرصا على صحتي .

٣ – عدت من العمل مساء .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على الألف)

لاحظ الكلمات التالية : (كافأ – قرَأ – نشَأ – بدَأ – توضَّأ)

تجد أن الهمزة مرسومة على الألف ؛ لأن ما قبلها مفتوح .

تدريبات على الهمزة المتطرفة على الألف

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الطالب .... القصص المفيدة . (يقرئ – يقرأ – يقرؤ – يقراأ)

٢ - .... الأرنب وراء الشجرة . (اختبئ – اختبؤ – اختبأ – اختبيئ)

٣ - .... المعلم الطلاب . (كافأ – كافئ – كافؤ – كافء)

٤ – صوّب الطالب .... (الخطؤ – الخطيء – الخطأ – الخطء)

٥ - .... الرجل الإناء بالماء . (ملأ – مليء – ملئ - ملؤ)

٦ – يا خالد .... الدرس جيدا . (اقْرأ – اقرَؤ – اقرَئ – اقرء)

٧- الكسول .... في أداء واجبه . (يتباطئ – يتباطء – يتباطؤ – يتباطأ)

ثانيا : ادمج الحروف ؛ لتكون كلمة :

الحروف	الكلمة
ن- شَ – أ	
ب – دَ – أ	
ل – جَ – أ	
م – ب – ت – دَ – أ	

ثالثا : ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – المسرح امتلأ بالجمهور لمشاهدة المسرحية . (   )

٢ – البائع عبَّئ الفاكهة في الأكياس . (   )

٣ – تبدأ المباراة بمصافحة الفريقين . (   )

٤ – تلجئ الطيور للهجرة ؛ هروبا من شدة البرودة . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ – أطفؤ محمد مصباح الغرفة . (   )

رابعا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... الطفل وراء الشجرة . (ماضي الفعل : يختبئ)

٢ - نشر الرجل .... سارا . (مفرد كلمة : أنباء)

٣ – الطيور .... إلى الهجرة ؛ للهروب من البرودة الشديدة . (مضارع : لجأت)

٤ – المعلم صوّب .... (مضاد كلمة : الصواب)

٥ - .... المصريون حضارات عريقة . (ماضي كلمة : ينشئ)

خامسا : أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الألف :

١ - قرأتُ .... ممتعة.

٢ - .... الامتحان منذ قليل .

٣ - شاهدتُ .... في الحديقة.

٤ - قرأتُ .... عن الوطن.

٥ – لكل إنسان .... يدافع عنه .

٦ - هذا رأي ....

سادسا : لماذا رسمت الهمزة هكذا في الكلمات التالية :

١ – نبأ : ....

٢ – توضَّأ : ....

٣ – جريء : ....

٤ – وضوء : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعبير الكتابي

الرسالة الرسمية

عناصر كتابة الرسالة الرسمية

١ – المقدمة وتشتمل على : المٍرْسل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة

٢ – الموضوع ويشمل شرحِ الفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته .

٣ – الخاتمة وتشتمل على كلمة تدل على الشكر والاحترام - التوقيع (اسم المُرْسِل)

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة يوم رياضي ؛ لنشر الوعي بأهمية الرياضة مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

مدير المدرسة الفاضل

تحية طيبة ، وبعد

" تعتبر الرياضة من أهم الوسائل التي تحافظ على صحة الجسم، فهي تمد الجسم بالطاقة والقوة كما أنها تساعده على التخلص من الكسل والاكتئاب .

ومن خلال ممارسة الرياضة، يمكن للإنسان أن يحسن من قدرته على تحمل الجهد البدني وتقوية عضلاته وتحسين وظائف الجهاز الهضمي والتنفسي. كما أنه يمكن أن يساعد في خفض ضغط الدم والكولسترول وتحسين وظائف القلب

وبالإضافة إلى ذلك، تساعد الرياضة على تحسين الذاكرة والتركيز والاستيعاب الذهني، مما يجعلها مفيدة للأطفال في عملية التعلم والتربية. وتساعد الرياضة أيضًا في تعزيز الروابط الاجتماعية وتقوية العلاقات الشخصية وتعليم الصبر والانضباط .

وختاما فإن الرياضة لها فوائد عديدة للإنسان، ويجب أن يتم تشجيع الناس على ممارستها بانتظام وبشكل معتدل، وعلى تبني نمط حياة صحي ونشط .

خالد

طالب بالصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٢٠

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على كتابة الرسالة الرسمية

١ – اكتب رسالة رسمية إلى معلم الفصل في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة ندوة عن أهمية القراءة ؛ لنشر الوعي بأهمية القراءة مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢ – اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة معرض للمنتجات المصرية التقليدية ؛ لنشر الوعي بالثقافة المصرية مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حائر أمام محل الزهور (قراءة)

هل تعلمون أن البصمة لا تتكرر ؟ هل سبق لكم أن رأيتم توءما متطابقا ؟ نحن لا نستطيع – في كثير من الأحيان - أن نفرق بين التوءم المتطابق بسبب التشابه الكبير بينهما ، لكن على الرغم من هذا التشابه الكبير إلا أن لكل منهما بصمة مختلفة عن الآخر ، لا تتشابه ولا تتكرر هل سبق لكم أن فكرتم أننا مثل البصمة ؛ كل منا مختلف ، ولن يتكرر فلكل واحد منا فكره وأسلوبه وذوقه وهواياته ، وغيرها من الأمور التي يختلف بها عن الآخرين ؛ فهذا أبيض وذلك أسمر ، وهذه تحب الرياضيات وتلك تحب العلوم ، وهؤلاء يفضلون القراءة وأولئك يفضلون الموسيقى . الجميع بشر ، ولكن كل واحد مختلف ، وكل واحد جميل .

وأنت حين تقف حائرا أمام محل الزهور وتتأمل الزهور الجميلة بألوانها المختلفة ، تدرك أن لكل إنسان ذوقه المختلف ، ولكن لا شك أننا جميعا متفقون على أن جميع الزهور حقا جميلة مهما اختلفت ألوانها أو أشكالها ، والأجمل أن تجد الزهور التي تتميز ببهائها لا تتنافس أو تتعارك داخل وعائها لتبرهن أنها أفضل من الزهرة التي بجانبها .

ليتنا نتعلم من الزهور ألا نتصارع أو نتعارك ، وأن نؤمن بأن لكل منا اختلافاته ومميزاته ، وأن كل ما علينا فعله أن نروي الزهرة التي في داخلنا ونرعاها ؛ لتزدهر وتصبح الزهرة الوحيدة في العالم التي لاتتكرر .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

معاني الكلمات الورادة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
متطابقا	متماثلا	متطابقا	مختلفا	الزهور	الزهرة
بهاء	حُسْن	بهاء	قبح	اختلافات	اختلاف
تتعارك	تتشاجر	تتعارك	تتصالح	ألوان	لون
تُبرهن	تذلل أو تُثبت	نرعاها	نهملها	أشكال	شكل
ليت	حرف للتمني	داخلنا	خارجنا	البصمات	البصمة
نروي	نسقي	شك	يقين	الأحيان	الحين
نرعاها	نهتم ونعتني بها	الجميلة	القبيحة	العلوم	العلم

أسئلة مُجاب عنها

١ - ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص؟

أن كل إنسان مميز ويختلف عن غيره، وهذا الاختلاف يجعل الحياة أجمل .

٢ - لماذا لا نستطيع في كثير من الأحيان التفرقة بين التوأم المتطابق؟

بسبب التشابه الكبير بينهما .

٣ - هل تكون بصمة التوأم المتطابق واحدة؟

لا، فلكل منهما بصمة مختلفة .

٤ - بم استدل الكاتب على اختلاف الناس؟

باختلاف لون البشرة، والميول، والهوايات، والأذواق .

٥ - ماذا يدرك الإنسان عندما يتأمل الزهور المختلفة؟

أن لكل إنسان ذوقه المختلف .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦ - بم وصف الكاتب جميع الزهور؟

وصفها بأنها جميعا جميلة مهما اختلفت ألوانها وأشكالها .

٧ - ما السلوك الذي أعجب الكاتب في الزهور؟

أنها لا تتنافس ولا تتعارك مع بعضها .

٨ - ماذا تمنى الكاتب أن نتعلم من الزهور؟

أن نحترم اختلافاتنا ولا نتصارع أو نتعارك .

٩ - ما المقصود بقول الكاتب: "نروي الزهرة التي في داخلنا"؟

أن ننمي مواهبنا وقدراتنا ونطور أنفسنا .

١٠ - ما النتيجة التي نصل إليها إذا اعتنينا بمواهبنا؟

نتميز ونصبح أشخاصا فريدين لا يتكررون .

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

"هل تعلمون أن البصمة لا تتكرر ؟ هل سبق لكم أن رأيتم توءما متطابقا ؟ نحن لا نستطيع – في كثير من الأحيان - أن نفرق بين التوءم المتطابق بسبب التشابه الكبير بينهما ، لكن على الرغم من هذا التشابه الكبير إلا أن لكل منهما بصمة مختلفة عن الآخر ، لا تتشابه ولا تتكرر " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (متماثلا) : .... ٢ – كلمة مضادها (الاختلاف) : ....

ب – لماذا لا نستطيع التفرقة بين التوءم المتطابق بسهولة ؟

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - لا نستطيع في كثير من الأحيان التفرقة بين التوأم المتطابق . (   )

٢ - لكل توأم متطابق بصمة تشبه بصمة الآخر تماما . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثاني

هل سبق لكم أن فكرتم أننا مثل البصمة ؛ كل منا مختلف ، ولن يتكرر فلكل واحد منا فكره وأسلوبه وذوقه وهواياته ، وغيرها من الأمور التي يختلف بها عن الآخرين ؛ فهذا أبيض وذلك أسمر ، وهذه تحب الرياضيات وتلك تحب العلوم ، وهؤلاء يفضلون القراءة وأولئك يفضلون الموسيقى . الجميع بشر ، ولكن كل واحد مختلف ، وكل واحد جميل .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (الأثر الذي يميز الإنسان) : .... ٢ – كلمة مضادها (تكره) : ....

ب - فيم يختلف البشر فيما بينهم ؟ ....

د – أكمل عائلة كلمة (تحب) : .... و .... و ....

السؤال الثالث

وأنت حين تقف حائرا أمام محل الزهور وتتأمل الزهور الجميلة بألوانها المختلفة ، تدرك أن لكل إنسان ذوقه المختلف ، ولكن لا شك أننا جميعا متفقون على أن جميع الزهور حقا جميلة مهما اختلفت ألوانها أو أشكالها ، والأجمل أن تجد الزهور التي تتميز ببهائها لا تتنافس أو تتعارك داخل وعائها لتبرهن أنها أفضل من الزهرة التي بجانبها " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (تدلل) : .... ٢ – كلمة مضادها (أسوأ) : ....

ب – لماذا نشعر بالحيرة عندما نقف أمام محل الزهور ؟ ....

جـ - ماذا تعلمنا الزهور كما فهمت ؟ ....

السؤال الرابع

" ليتنا نتعلم من الزهور ألا نتصارع أو نتعارك ، وأن نؤمن بأن لكل منا اختلافاته ومميزاته ، وأن كل ما علينا فعله أن نروي الزهرة التي في داخلنا ونرعاها ؛ لتزدهر وتصبح الزهرة الوحيدة في العالم التي لاتتكرر " .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (نعتني بها) : .... ٢ – كلمة مضادها (نجهل) : ....

ب – إلام يدعو الكاتب في الفقرة ؟ ....

جـ - جذر كلمة (نتصارع) : ...... (رصع – صرع – عصر)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إعراب ظرفي الزمان والمكان

الأمثلة

المجموعة (أ)		المجموعة (ب)	
المجموعة (أ)	١ – أذهب إلى المدرسة صباحا . ٢ – يلتقي الأصدقاء مساء . ٣ – استمرت الحصة ساعة كاملة . ٤ – أذاكر دروسي ليلا .	المجموعة (ب)	١ – وقف الطالب أمام السبورة ٢ – يقف شرطي المرور وسط الطريق ٣ – يقع البحر المتوسط شمال مصر ٤ – تطير الفراشات بين الزهور .

الشرح

أولا : لاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر (صباحا – مساء – ساعة – ليلا) في المجموعة (أ) تجد أنها تدل على زمان حدوث الفعل .

لمزيد من التوضيح

في المثال الأول : أذهب إلى المدرسة صباحا . أين الفعل (أذهب) اسأل نفسك : متى تذهب إلى المدرسة؟ الإجابة (صباحا) إذن كلمة (صباحا) دلت على زمان ذهابك إلى المدرسة فهي (ظرف زمان) منصوب بالفتحة .

مثال آخر : في المثال الثاني :يلتقي الأصدقاء مساء أين الفعل ؟ (يلتقي) اسأل نفسك : متى يلتقي الأصدقاء ؟ الإجابة (مساء) إذن كلمة (مساء) دلت على زمان الالتقاء . فهي ظرف زمان منصوب بالفتحة . وهكذا .

ثانيا : أما في المجموعة (ب) لاحظ الكلمات الملونة باللون الأزرق (أمام – وسط – شمال – بين) تجد أنها تدل على مكان حدوث الفعل .

لمزيد من التوضيح

في المثال الأول : وقف الطالب أمام السبورة . أين الفعل ؟ (وقف) اسأل نفسك أين وقف الطالب ؟ الإجابة وقف (أمام السبورة) إذن كلمة (أمام) دلت على مكان حدوث الفعل فهي ظرف مكان منصوب بالفتحة .

مثال آخر : يقف شرطي المرور وسط الطريق . أين الفعل ؟ (يقف) اسأل نفسك . أين يقف شرطي المرور ؟ الإجابة (وسط الطريق) إذن كلمة (وسط) دلت على مكان حدوث الفعل فهي ظرف مكان منصوب بالفتحة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أمثلة على ظرفي الزمان والمكان

أمثلة على ظرف الزمان	ظرف المكان
صباحا - مساء - ليلا - نهارا - فجرا - ظهرا - عصرا - مغربا – عشاء – صيفا – شتاء – ربيعا – خريفا - غدا - أمس - اليوم - الآن - حين - وقت - يوما - أسبوعا - شهرا - عاما – سنة - ساعة - دقيقة - لحظة - برهة - زمنا - قبل - بعد - أثناء - عند .	أمام - خلف - فوق - تحت - بين - عند - لدى - وسط - شمال - جنوب - شرق - غرب - يمين - يسار - داخل - خارج - حول - إزاء - وراء - أسفل - أعلى - دون .

معلومة نحوية لذيذة

هناك ظروف مشتركة بين الزمان والمكان ، ونستطيع أن نفرق بينها من خلال الجملة ومنها (قبل – بعد – عند – وسط)

الأمثلة أ- عاد أبي من عمله قبل العشاء . وقفت قبل صديقي في الصف .

لاحظ قبل في المثال الأول جاء بعدها ما يدل على الزمان فهي : ظرف زمان منصوب بالفتحة. و في المثال الثاني جاء بعدها ما يدل على المكان فهي (ظرف مكان منصوبي بالفتحة)

ب – عدت من المدرسة بعد الظهر . جلست بعد المعلم .

في المثال الأول (بعد) ظرف زمان ، وفي المثال جداءت (بعد) ظرف مكان .

معلومة نحوية للمحبين للنحو

من الظروف (أمسِ – حيثُ – منذُ – مذْ – الآنَ – إذا) ، لكنها تلزم ضبطا واحدا

فكلمة (أمسِ) آخرها دائما ، و(حيثُ - منذُ) آخرها مضموم دائما ، و (مذْ) آخرها ساكن دائما ، و (الآنَ – معَ) آخرها مفتوح .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

معلومة نحوية أخرى للجميع

هل يأتي الظرف معرفا بـ (أل) ؟ نعم يأتي معرفا . (أل) في بعض الكلمات مثل

١ – الآن ظرف زمان

٢ – اليوم : ظرف زمان .

وكلمة (اليوم) تُعرب حسب موقعها في الإعراب

١ - اليومُ شديد الحرارة . اليوم : مبتدأ مرفوع بالضمة .

٢ – سأسافر اليومَ إلى الإسكندرية . اليوم : ظرف زمان منصوب بالفتحة .

٣ - سافرت في اليومِ التالي . اليوم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

تدريبات على الدرس

أولا : ضع خطًا تحت الظرف، واذكر نوعه (ظرف زمان أم ظرف مكان)

١ - وقفَ التلاميذُ أمامَ المدرسة . ...

٢ - سأسافرُ غدًا إلى الإسكندرية . ...

٣ - جلسَ الطفلُ تحتَ الشجرة . ...

٤ - يبدأُ الطابورُ صباحًا . ...

٥ - وقفَ المعلمُ بينَ التلاميذ . ...

٦ - نلتقي مساءً في النادي. ....

٧ - وضعتُ الحقيبةَ فوقَ المكتب. ....

٨ - يعودُ أبي ليلًا من العمل. ....

٩ - يقفُ العصفورُ أعلى الغصن. ....

١٠ - سنزورُ جدتي بعدَ الامتحان. ....

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الظرف في جملة "جلس التلميذ أمام المعلم" هو (جلس – التلميذ – أمام)

٢ - الظرف في جملة "سأسافر غدا" هو (سأسافر – غدا – إلى)

٣ - الظرف في جملة "وقف الطفل تحت الشجرة" هو (وقف – الطفل – تحت)

٤ - الظرف في جملة "يبدأ الطابور صباحا" هو (يبدأ – الطابور – صباحا)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ - الظرف في جملة "وضعت الكتاب فوق المكتب" هو (وضعت – الكتاب – فوق)

٦ - الظرف في جملة "عاد أبي ليلا" هو (عاد – أبي – ليلا)

٧ - الظرف في جملة "وقف اللاعب بين زملائه" هو (اللاعب – بين – زملائه)

٨ - الظرف في جملة "سنزور جدي بعد الامتحان" هو (سنزور – جدي – بعد)

٩ - الظرف في جملة "يلعب الأطفال خارج المنزل" هو (يلعب – الأطفال – خارج)

١٠ - الظرف في جملة "وصل القطار مبكرا" هو (وصل – القطار – مبكرا)

١١- في جملة "وقف الجنود حول القائد" إعراب كلمة حول هو ....

(فاعل – ظرف مكان منصوب – مفعول به)

١٢ - في جملة "سنلتقي مساء" نوع الظرف هو (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به)

١٣ - في جملة "جلست القطة تحت الطاولة" إعراب كلمة تحت هو ....

(ظرف مكان منصوب – مبتدأ – خبر)

١٤ - في جملة "سأزورك بعد الامتحان" كلمة بعد هي ....

(ظرف زمان منصوب – فاعل – مفعول به)

١٥ - في جملة "طار العصفور فوق الشجرة" نوع كلمة فوق هو ....

(ظرف مكان – ظرف زمان – فاعل)

١٦ – زرتُ جدي .... (أمس – أمام – فوق)

١٧ - يقف التلاميذ .... المدرسة. (أمام – غدا – أمس)

١٨ - سأسافر إلى الإسكندرية .... (غدا – تحت – عند)

١٩ - وضعت الحقيبة .... المكتب. (فوق – صباحا – أمس)

٢٠ - يلعب الأطفال .... الحديقة. (داخل – مساء – غدا)

ثالثا : أعرب ما تحته خط

١ - جلس التلميذ أمام المعلم . ...

٢ - سأسافر غدا إلى الإسكندرية . ...

٣ - وقف الطفل تحت الشجرة ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ - عاد أبي ليلا من العمل . ...

٥ - وضعت الحقيبة فوق المكتب . ...

٦- سنزور جدتي بعد الامتحان. ....

ثالثا : صوب الخطأ في الجمل الآتية

١ - ذهب أبي إلى العمل أمام . ...

٢ - وقفت السيارة غدا المنزل . ...

٣ - يلعب الأطفال أمس في الحديقة . ...

٣ - جلست صباحا الفصل . ...

٤ - وضعت الكتاب غدا على المكتب. ....

٥ - يقف الحارس ليلا المدرسة . ...

رابعا : ضع كل ظرف من الظروف التالية في جملة من عندك .

الظرف	الجملة
أمس	
صباحا	
فوق	
أمام	

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

القطعة الأولى

" العلم نور يهدي الإنسان إلى طريق النجاح. والتلميذ المتميز يذهب إلى المكتبة صباحا؛ طلبا للعلم، ويستمع إلى معلمه باهتمام، فيزداد علما وخلقا " .

أ – أعرب ما تحته خط :

نور : .... طريق : ....

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – ظرفا ، وبين نوعه : .... ٢ – مفعولا به : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – مفعولا لأجله : .... ٤ – فعلا ، وبين نوعه : ....

ج - أكمل بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

١ – يعود العامل من عمله .... (ظرف ، وبين نوعه)

٢ – أحرص على ممارسة الرياضة .... لجسمي . (مفعول لأجله)

القطعة الثانية

" التعاون خلق كريم يقوي العلاقات بين الناس. يساعد التلميذ زميله داخل الفصل حبا للخير، ويحترم الجميع، فيسود الود بين التلاميذ ، فيا أبنائي تعاونوا في الخير " .

أ – أعرب ما تحته خط :

التعاون : .... التلميذ : ....

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – ظرفا ، وبين نوعه : .... ٢ – مفعولا به : ....

٣ – مفعولا لأجله : .... ٤ – خبرا ، واذكر علامة إعرابه :..............

ج - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يأتي السائحون إلى مصر ....(شتاءٌ – شتاءٍ – شتاءًا – شتاءً)

٢ – أحافظ على صلاتي .... (تقربٌ – تقربًا – تقربٍ) من الله .

القطعة الثالثة

" الرياضة سر الصحة والنشاط. يمارس الناس التمارين مساء في الملعب ؛ حفاظا على صحته، ويشارك أصدقاءه في الألعاب، فتقوى عضلاته ويزداد نشاطه ، فالرياضة مفيدة للجسم " .

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – إعراب كلمة (سر) : ....(مبتدأ – فاعل – خبر – مفعول به)

٢ – المفعول لأجله في الفقرة هو : .. (مساء – مفيدة – حفاظا – عضلاته)

٣ – المفعول به في الفقرة هو : ...... (التمارين – الصحة – نشاطه – للجسم)

ب – استخرج من الفقرة ما يلي : ظرفا ، وبين نوعه : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النص الشعري (جمال التنوع) للشاعر : محمد عرب صالح

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا   لولا اختلافهم في الذوق ما ائتلفوا
ما بين لون ولون لوحة كَمُلت   هذي الطبيعة واحتـــار الذي يصف
تنوع الكل في لون وفي لغـــة   وفــي الأماكــن كل قـادة هـــدف
لولا التنوع بين الناس ما بنيت   هذي الحضارات في أمجاد من سلفوا
تكاتفوا في الدنا دوما يدا بيد   فهم لبعض كما الجـــدران والسقف
الناس للناس لا تمييز بينهم   كما الحروف تســـاوى اليد والألف

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
تباين	اختلف	تباين	اتفق	لوحات	لوحة
الذوق	القدرة على تقدير الأشياء	ائتلفوا	اختلفوا	الأذواق	الذوق
ائتلفوا	اجتمعوا وتوافقوا	التنوع	التشابه	الطبائع	الطبيعة
التنوع	الاختلاف	سلفوا	لحقوا	الأماكن	المكان
أمجاد	الشرف والنبل	تكاتفوا	اختلفوا	أمجاد	المجد
سلفوا	سبقوا	الدنيا	الآخرة	الحضارات	الحضارة
تكاتفوا	تعاونوا	احتار	أدرك وتأكد	الجدران	الجدار
الدنا	الحياة الحاضرة	الكل	البعض	الأيد والأيادي	اليد

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

البلاغيات التي وردت بالنص

الصورة البلاغية	الغرض منها
(ائتلفوا – سلفوا) – (هدف – يصف)	كلمات متماثلة النهاية – تعطي جرسا موسيقيا
تباين – اختلفوا	ترادف يؤكد المعنى
بنيت هذه الحضارات	تعبير مجازي ، صور الشاعر الحضارات ببناء يبنى
يدا بيد	تعبير جميل يدل على التماسك والتعاون
كما الحروف تساوى الياء والألف	تعبير جميل يصور الشاعر الناس بالحروف التي لا يمكن الاستغناء عنها
"فهم لبعض كما الجدران والسقف"	تشبيه يوضح قوة الترابط بين الناس وأهمية تعاونهم كما يكتمل البيت بالجدران والسقف .

أسئلة مجاب عنها

١ - ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات؟
أهمية التنوع والتعاون بين الناس .

٢ - لماذا اختلف الناس في أذواقهم؟
اختلفوا ؛ لأن لكل إنسان ذوقه الخاص .

٣ - بم شبه الشاعر تنوع الألوان؟
شبهها بلوحة جميلة مكتملة .

٤ - في أي أمور يتنوع الناس كما ورد في الأبيات؟
يتنوع الناس في اللون واللغة والأماكن .

٥ - ما أثر التنوع بين الناس؟
يساعد التنوع على بناء الحضارات وتقدمها .

٦ - كيف دعا الشاعر الناس إلى التعامل مع بعضهم؟
دعا الناس أن يتكاتفوا ويتعاونوا يدا بيد .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ - بم شبه الشاعر تعاون الناس؟

شبهه بالجدران والسقف في تماسكهما .

٨ - ماذا يقصد الشاعر بقوله: "الناس للناس لا تمييز بينهم"؟

أن جميع الناس متساوون ولا ينبغي التفرقة بينهم .

٩ - ما القيمة التي تدعو إليها الأبيات؟

التعاون واحترام الآخرين والمساواة بينهم .

التدريبات

السؤال الأول

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا   لولا اختلافهم في الذوق ما ائتلفوا

ما بين لون ولون لوحة كمُلت   هذي الطبيعة واحتـار الذي يصف

تنوع الكل في لون وفي لغـة   وفـي الأماكـن كل قـادة هـدف

أ – هات من الأبيات السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (اختلف) : .... ٢ – كلمة مضادها (اختلفوا) : ....

ب – ما المثال الذي ذكره الشاعر ليوضح جمال التنوع ؟

....

جـ - استخرج كلمتين لهما نفس النهاية : ....

د – " تباين " – " اختلفوا " بين الكلمتين : (تضاد – ترادف)

هـ – ضع علامة ( ) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ - يرى الشاعر أن اختلاف الأذواق سبب للتآلف بين الناس . ( )

السؤال الثاني

لولا التنوع بين الناس ما بنيت   هذي الحضرات في أمجاد من سلفوا

تكاتفوا في الدنا دوما يدا بيد   فهم لبعض كما الجـدران والسـقف

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الناس للناس لا تمييز بينهم   كما الحروف تســـاوى اليد والألف

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (سلفوا) : ..... (عادوا – سبقوا – حضروا – اختلفوا)

٢ – مضاد (تكاتفوا) : ..... (تخاذلوا – ابتعدوا – تصالحوا – تقاربوا)

ب – على أي شيء تعتمد الحضارات في بنائها ؟ ....

جـ - " يدا بيد " تعبير جميل يوحي بـ .... (أكمل)

د – استخرج كلمتين لهما نفس النهاية . ...

السؤال الثالث

تنوع الكل في لون وفي لغـــة   وفـي الأماكــن كل قـادة هـــدف

لولا التنوع بين الناس ما بنيت   هذي الحضارات في أمجـــاد من سلفوا

أ – هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (الشرف والنبل) : .... ٢ – كلمة مضادها (التشابه) : ....

ب – " مابنيت هذي الحضارات " : تعبير .... ٠ مجازي – حقيقي)

جـ - كيف يسهم التنوع بين الناس في بناء الحضارات كما فهمت من البيتين؟

....

السؤال الرابع

لولا التنوع بين الناس ما بنيت   هذي الحضارات في أمجاد من سلفوا

تكاتفوا في الدنا دوما يدا بيد   فهم لبعض كما الجـــدران والسقف

الناس للناس لا تمييز بينهم   كما الحروف تســـاوى اليد والألف

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (تعاونوا) : .... ٢ – كلمة مضادها (لحقوا) : ....

٣ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب - ما القيم التي يدعو إليها الشاعر في الأبيات السابقة؟

....

جـ - ما الجمال في قول الشاعر " يدا بيد " ؟ ....

د - ضع علامة (   ) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ – لن تتقدم الدول إلا بالتعاون بين أفرادها . (   )

٢ – التنوع في حروف الهجاء ينشئ كلمات لا حصر لها . (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نصوص الاستماع الوحدة الثالثة

النص الأول

كل شيء حولنا مختلف ومتميز ، حتى الإنسان ؛ كل شخص مختلف عن الآخر ، فكل واحد منا يحمل داخله شيئا خاصا لا يمكن أن يتكرر ، وأيضا لكل منا آراء مختلفة عن الآخرين ؛ وهذا ما يجعل كل إنسان فريدا ، وهذا هو سر جمال الحياة !

النص الثاني

أ – ضع علامة (   ) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – الاختلافات في الآراء والفكر تجعل الحياة أكثر جمالا . (   )

٢ – الطبيعة مليئة بالتنوع والاختلاف . (   )

٣ – احترام الاختلاف بين الناس يحقق التعايش بسلام . (   )

ب – أكمل : جمال الحياة ينبع من ....، ومن خلال اختلافاتنا يمكننا أن .... من بعضنا .

النص الثالث

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى كلمة (نعتز) : .... (نفخر بها - نهملها - نخاف منها – نرفضها)

٢ – شبه الكاتب الناس بـ ....(الأشجار – الأزهار – البحار – الجبال)

٣ - الكون مليء بـ .... (التنوع – التشابه – الفوضى – الجمود)

ب - أكمل : كل منا يمكنه أن يعبر عن نفسه .... وبطريقته الخاصة دون الحاجة لتقليد الآخرين .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار الوحدة الثالثة

أولا : التعبير الكتابي

أعدت أسرتك حفلا بمناسبة نجاحك في آخر العام ، اكتب يومياتك واصفا شعورك .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة من موضوع (كيف يصبح العالم أجمل ؟)

" في صباح يوم المهرجان شعر طارق بالحماس ، وعندما وصل اندهش من ألوان الأزياء التقليدية ، والأصوات التي تملأ المكان ، رأى أجنحة تمثل مختلف البلدان ، كل جناح مليء بالمصنوعات اليدوية التقليدية ، وفيه أشخاص يرتدون ملابس تقليدية مميزة ، ويتحدثون بلغات غريبة بالنسبة له .

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (جوانب) : .... مضاد كلمة (فارغ) : ....

ب – ما الذي أثار دهشة طارق عند وصوله للمهرجان ؟

....

جـ - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

١ - شعر طارق بالحماس عندما ذهب إلى المهرجان . (   )

٢ - كانت جميع الأجنحة تمثل بلدًا واحدًا فقط. (   )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : النص الشعري

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا لولا اختلافهم في الذوق ما ائتلفوا
ما بين لون ولون لوحة كُمُلت هذي الطبيعة واحتـــار الذي يصف
تنوع الكل في لون وفي لغـــة وفـــي الأماكـــن كل قـادة هـــــدف

أ – هات من الأبيات السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (اختلف) : .... ٢ – كلمة مضادها (اختلفوا) : ....

ب – ما المثال الذي ذكره الشاعر ليوضح جمال التنوع ؟

....

جـ - استخرج كلمتين لهما نفس النهاية : ....

د – " تباين " – " اختلفوا " بين الكلمتين : (تضاد – ترادف)

رابعا : القواعد النحوية

" يمارس معظم أفراد المجتمع عملهم في مجال النشاط الاقتصادي كالصناعة، والزراعة، والتجارة وغيرها ؛ أملا في التعايش مع الحياة وهذه الأعمال مهمة فقد أثرت في ثقافة المجتمع ، لذلك يعمل البدو في مجال مهنة الرعي التي ميزتهم بالفروسية والشجاعة والصبر، أما الأشخاص الذين يعملون في مجال الزراعة فيتميزون بإيمانهم بالقدر والقضاء"

(أ) أعرب ما تحته خط :

معظم : .... عملهم : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا لأجله : .... علامة نصبه : ....

٢ – خبرا : .... علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – يحترم سائقو السيارات .... المرور . (جمع مؤنث سالم ، واضبطه)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ – يقف شرطي المرور .... الشارع . (ظرف مكان)

٣ – أقف ؛ .... لمعلمي . (مفعول لأجله)

(د) .... العام الدراسي في أول شهر سبتمبر . (يبدئ – يبدأ – يبدؤ – يبدء)

خامسا : القواعد الإملائية : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

---

١ – أذاع التلفاز .... سارا . (نبئ – نبأ – نبؤ)

٢ – يا بني ، .... قبل الصلاة . (توضئ – توضؤ- توضأ)

سادسا : الخط العربي: اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة .

بالعلم ترتقي الأمم، وبالأخلاق تسمو النفوس

....

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر

أولا : نص الاستماع : استمع ، ثم أجب :

ينبغي أن نكون جميعا أصدقاء للنيل ، يمكننا أن نساعد في الحفاظ على نظافته بعدم إلقاء القمامة في مياهه ، وترشيد استخدام مياهه ، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين .

أ – ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١- يجب علينا الحفاظ على نظافة نهر النيل وعدم إلقاء القمامة في مياهه . ( )

٢ - ترشيد استخدام مياه النيل يؤدي إلى إهدارها . ( )

ب- أكمل : من طرق الحفاظ على نهر النيل: عدم إلقاء .... في مياهه .

ثانيا : التعبير الكتابي :

٢ – اكتب رسالة رسمية إلى معلم اللغة العربية تطلب موافقته لعمل ورشة عمل عن أهمية القراءة ، مراعيا فيها عناصر كتابة الرسالة .

....

....

....

....

....

....

ثالثا : القراءة من موضوع (بطل حل المشكلات)

" هلْ تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة ، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات !

إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير ، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة .

والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟ "

أ – هات من الفقرة السابقة ما يلي :

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – كلمة معناها (المعجزة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الباهتة) : ....

ب – ما الذي يميز الأبطال من غيرهم ؟ ....

جـ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - الأبطال الحقيقيون يتميزون بقدرتهم على حل المشكلات بذكاء وحكمة. (   )

٢ - يرى النص أن الأبطال يتميزون بالقوة الخارقة والملابس اللامعة فقط . (   )

رابعا : النص الشعري من نص (حكاية عطاء)

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر   وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر
رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر   ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر

أ – هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (ممتلئ بالماء) : .... ٢ – كلمة مضادها (أقبح) : ....

ب – بم شبه الشاعر نهر النيل ؟ ....

جـ - استخرج من البيتين : ١ – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

٢ – تعبيرا مجازيا : ....

خامسا : القواعد النحوية

" تحرص المعلمات على تعليم التلاميذ الأخلاق الحميدة، ويستمع التلميذ النصيحة باهتمام، ويحترم المعلمات ويشكرهن على جهودهن، فيصبح طالبًا مهذبًا وناجحًا " .

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – إعراب كلمة (التلميذ) : ....(فاعل – خبر – مبتدأ – مفعول به)

٢ – كلمة (تعليم) اسم : ......(مرفوع – منصوب – مجرور)

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به جمع مؤنث سالما : ....

جـ - قرأت .... (كتابٌ – كتابٍ – كتابًا) اختر الصواب

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سادسا : القواعد الإملائية : صوب الأخطاء الإملائية فيما يأتي :

١ - انا طالب احبُّ المذاكرة . ... ٢ – هذه إمراة عظيمة ....

سابعا : الخط العربي : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك

....

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر نوفمبر

أولا : نص الاستماع ، استمع . ثم أجب :

أ - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - قد تظهر في المستقبل وسائل تواصل أسرع وأكثر فعالية . ( )

٢ - الهدف من التواصل هو بناء علاقات قوية بين الناس . ( )

٣ - يؤدي التواصل إلى الخلاف والكراهية بين البشر .

ب – أكمل : يؤدي التواصل إلى .... و................. بين البشر

" وربما تظهر في المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية ، ولكن مهما كانت هذه الوسائل سوف يظل الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكره والتعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية ؛ فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر " .

ثانيا : التعبير الكتابي :

اكتب يومياتك عن حفلة مدرسية حضرتها واصفا أحداثها والمواقف الطريفة التي مرت بك أثناء الحفلة ، في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة .

....

....

....

....

....

ثالثا : القراءة (من موضوع : كيف يصبح العالم أجمل ؟)

" في صباح يوم المهرجان شعر طارق بالحماس ، وعندما وصل اندهش من ألوان الأزياء التقليدية ، والأصوات التي تملأ المكان ، رأى أجنحة تمثل مختلف البلدان ، كل جناح مليء بالمصنوعات اليدوية التقليدية ، وفيه أشخاص يرتدون ملابس تقليدية مميزة ، ويتحدثون بلغات غريبة بالنسبة له " .

أ – هات من الفقرة السابقة مايلي :

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – كلمة معناها (الملابس المرتبطة بشعب أو منطقة معينة) : ....

٢ – كلمة مضادها (فارغ) : .... ٣ – كلمة مفردها (لون) : ....

ب - ماذا أعجب طارق في المهرجان كما فهمت من القطعة؟

....

ج - ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ - شعر طارق بالحماس عندما ذهب إلى المهرجان . (   )

٢ - كانت جميع الأجنحة تمثل بلدًا واحدًا فقط . (   )

رابعا : النص الشعري من نص (أخي الإنسان)

لقد جئنـا إلى الدنيـا   معـا لنعيـش إخـوانـا
ونســعد بالحياة معـا   أحبــــاء وأعوانـــــا
ولو شئنـــا أحلنا جنـة   الفـــردوس دنيانـــــا

أ – هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (متعاونين) : .... ٢ – كلمة مضادها (أبقينا) : ....

ب – إلام يدعو الشاعر في الأبيات ؟ ....

ج - استخرج من الأبيات :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

خامسا : القواعد النحوية :

" يحافظ التلميذ على النظافة يوميًا في المدرسة حرصًا على صحة الجميع، ويزرع الأشجار في الحديقة أمام الفصل حبًا للوطن، ويشكر معلميه على جهودهم" .

أ – أعرب ما تحته خط : (التلميذ) : ....

ب – استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – ظرفا . وبين نوعه : .... ٢ – مفعولا لأجله : ....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – مفعولا به : ....

ج - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – أقضي الإجازة في الإسكندرية .... بجمال الشواطئ . (مفعول لأجله)

٢ – وضعت الكتاب .... المكتب (ظرف مكان)

سادسا : القواعد الإملائية صوب الأخطاء الإملائية الواردة في العبارات الآتية :

١ – كانت أنغام الموسيقى تملئ المكان . ...

٢ – اختبئ الأرنب بين الأشجار . ...

سابعا : الخط العربي : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

النجاح لا يأتي بالحظ، بل بالاجتهاد والمثابرة .

....

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قطع إملائية

السَّمَكَةُ

السَّمَكَةُ حَيَوَانٌ مَائِيٌّ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ ، وَالسَّمَكُ مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ الْبُرُوتِينِ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ لِبِنَاءِ جِسْمِهِ وَيَتَغَذَّى السَّمَكُ عَلَى النَّبَاتَاتِ والْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودة فِي المَاءِ ، وَعَلَى السَّمَكَةِ زَعانِفُ تُسَاعِدُهَا عَلَى السِّبَاحَةِ ،وَتَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ الْخَيَاشِيمِ ، وَنَحْنُ نُحِبُّ السَّمَكَ حُبًّا جَمًّا ، فَسُبْحَانَ الْخَالِقِ الَّذِي أَبْدَعَ كُلَّ شَيءٍ خَلَقَهُ .

الْعِلْمَ

الْعِلْمَ هُوَ طَرِيقُ النَّجَاحِ ، فاجْتَهِدْ يَا بُنَيَّ اجْتِهَادًا كَبِيرًا ؛ لِتُحَقِّقَ أَهْدَافَكَ مِنَ الْحَيَاةِ ، فالْعِلْمُ يَضْمَنُ لَكَ حَيَاةً سَعِيدَةً ، ومُسْتَقْبَلًا بَاهِرًا ، وإِنَّ الْمُجْتَمَعَ يُقَدِّرُ أَهْلَ الْعِلْمِ تَقْدِيرًا كَبِيرًا .

الْقِرَاءَةُ

الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ ، وَهِيَ كَنْزُ الْمَعْرِفَةِ ، فَمِنْ خِلَالِ الْكِتَابِ نَسْبَحُ بِعُقُولنَا فِي سَمَاءِ الْمَعْرِفَةِ ، وَنَغُوصُ فِي أَعْمَاقِ الْفِكْرِ ، فَاحْرِصْ على الْقِرَاءَةِ ؛ حَتَّى تَسْتَخْرِجَ كُنُوزَ الْمَعْرِفَةِ وَمَنْ كَانَ أَكْثَرَ اطِّلَاعًا زَادَتْ مَعْرِفَتَهُ .

فَصْلُ الرَّبِيعُ

فَصْلُ الرَّبِيعِ فَصْلُ الجَمَالِ والْبَهْجَةِ وَهُوَ أَحَدُ فُصُولِ السَّنَةِ الأرْبَعَةِ ، فِيهِ تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ وتَخْضَرُّ أَوْرَاقُ الأَشْجَارِ ، وتَرى الشَّمْسَ مُشْرِقَةً ، والسَّمَاءَ صَافِيَةً ، وَيَخْرُجُ النَاسُ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ والْحَدائِقِ ، لِيَسْتَمْتِعُوا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ.

نهر النيل

يعتبر نهر النيل من أطول أنهار العالم، يتدفق من الجنوب إلى الشمال عبر شمال شرق أفريقيا ؛ليصب في البحر الأبيض المتوسط ، وتكمن أهميته في أنه شريان الحياة لمصر والسودان ؛ لذا يجب علينا المحافظة عليه من التلوث .

تم بحمد الله وتوفيقه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.RizK